

**RAPORT DE ACTIVITATE A CONSILIILOR ELEVILOR
CONSOLIDATE ÎN CADRUL PROIECTULUI
„ACTIV: ACȚIONEAZĂ ÎMPOTRIVA VIOLENȚEI!”**

MOLDOVA

Proiect derulat de Fundația Terre des hommes Elveția (România), în parteneriat cu Reprezentanța din Republica Moldova a Fundației Terre des Hommes Lausanne – Elveția



Terre des hommes

Sprijin copiilor.

Coordonator: Ana Vlădescu, Project Manager

Material realizat cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați www.eeagrants.org

Material realizat în cadrul proiectului ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței! Pentru mai multe informații despre proiect, accesați: <https://childrenagainstviolence.com/ro/>

Data: Iunie 2023

Cuprins:

Introducere..... 3
Ce este un CAB și cum asta se reflectă în realitatea școlilor din Republica Moldova? 4
Activitățile Consiliilor Elevilor (CAB-urilor) din ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței!..... 4
 Consiliul Elevilor din Liceul Teoretic „Prometeu”, s. Grozești, r-nul Nisporeni..... 7
 Consiliul Elevilor din Gimnaziul Trinca, s. Trinca, r-nul Edineț 10
 Consiliul Elevilor Liceul Teoretic Ștefănești, s. Ștefănești, r-nul Florești 13
 Consiliul Elevilor din Gimnaziul Făleștii Noi, r-nul Fălești..... 15
 Consiliul Elevilor din Liceul Teoretic Visoca, s. Visoca, r-nul Soroca..... 17
Concluzii..... 19

Introducere

În 2021, echipele Terre des hommes Romania, Moldova și Ucraina au inițiat un proiect de cercetare în cele 25 de școli partener ale proiectului ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței! pentru a analiza fenomenul violenței și a violenței pe bază de gen în școli în Europa de Est. Colectarea datelor a avut loc în sistem hibrid, fizic și online. În fiecare școală parteneră s-au purtat discuții de tip *focus group* cu profesorii și elevii, analizând gradul lor de expunere la violență, percepțiile lor asupra violenței și a violenței pe bază de gen în școală și mecanismele de prevenție sau soluționare a cazurilor de violență extante în instituția în cauză. Rezultatul acestui demers – *Raport de Cercetare: Violența Bazată pe Gen în Școlile din România, Moldova și Ucraina* - a fost publicat în luna Martie 2022. Raportul poate fi accesat [AICI](#).

Pe baza cercetării din teren și a rezultatelor evidențiate de analiza calitativă și cantitativă îndeplinită pentru raportul de cercetare, echipele de formatori au dezvoltat o metodologie de formare a cadrelor didactice. Această metodologie este construită pe o bază teoretică solidă care însumează referințe la drepturile copilului, crearea unor școli prietenoase, dezvoltarea armonioasă a elevilor și crearea unui mediu profesoral sigur și cooperativ. Pe lângă partea teoretică, metodologia conține o serie extensivă de exerciții practice care pot fi livrate pentru a împământeni cunoștințele teoretice și a oferi exemple concrete și reale asupra posibilităților și capacităților fiecărui individ. Această metodologie poate fi accesată [AICI](#).

Pe lângă metodologia aferentă formării cadrelor didactice, fiecare școală parteneră a primit o strategie de intervenție individuală. Acestea sunt bazate pe informațiile preluate din teren și prelucrate de către echipa de formatori și diferă în funcție de caz. Schimbările pe care dorim să le aducem în mediile școlare partener este astfel susținută de o serie de piloni individualizați, construiți împreună cu cadrele didactice din fiecare școală și dependenți de context.

Adiacent, echipa de proiect a dezvoltat o metodologie de organizare și implementare a CAB-ului (Children Advisory Board – Consiliul Elevilor) aferent fiecărei școli. Această metodologie poate fi accesată [AICI](#).

Ce este un CAB și cum asta se reflectă în realitatea școlilor din Republica Moldova?

Acronimul CAB definește Children Advisory Board, un grup de copiii care poate acționa drept agent al schimbării în instituțiile partenere, în special atunci când vorbim de școli. Copiii din CAB își pot folosi vocile pentru a identifica problemele din comunitatea lor, a identifica posibilele soluții la aceste probleme și a asigura transmiterea acestor informații către structurile formale, spre a îmbunătăți accesul la educație al copiilor, accesul la servicii și mediul în care aceștia își desfășoară activitatea.

În Republica Moldova există o entitate în școală reprezentată de elevi, care își are menirea de a activa în interesele semenilor și a le fortifica vocea făcând-o auzită, atât pentru administrația școlii și profesori cât și comunitate. Această structură reprezentativă se numește Consiliul Elevilor. Deși este o structură obligatorie pentru instituțiile de învățământ gimnazial, liceal și profesional-tehnic, activitatea acesteia în multe instituții rămâne a fi formală, participarea copiilor fiind mimată.

TdH Moldova și-a propus să capaciteze Consiliile Elevilor din școlile partenere în problematica violenței în bază de gen între copii. S-a optat pe capacitatea unei entități parte a Regulamentului de organizare și funcționare a instituției de învățământ, în așa fel încât, după finalizarea proiectului entitatea să se mențină asigurând durabilitatea celor propuse.

Astfel, pentru Republica Moldova CAB-urile reprezintă Consiliile Elevilor din școli care au fost reanimate și capacitate în proiectul ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței!

Activitățile Consiliilor Elevilor (CAB-urilor) din ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței!

În proiectul ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței! 5 Consilii ale Elevilor din 5 școli partenere, după cum urmează: Liceul Teoretic „Prometeu”, s. Grozești, r-nul Nisporeni; Gimnaziul Trinca, s. Trinca, r-nul Edineț; Liceul Teoretic Ștefănești, s. Ștefănești, r-nul Florești; Gimnaziu Făleștii Noi; Liceul Teoretic Visoca, s. Visoca, r-nul Soroca, au parcurs un traseu de activități/ provocări care aveau menirea de a schimba pozitiv climatul școlar, întru diminuarea fenomenului de violență și violență în bază de gen între copii..

Acest traseu a implicat capacitate și fortificare atât a profesorului coordonator din școală care a reprezentat adultul de sprijin pentru copiii din consilii cât și echipele de Consilii ale Elevilor.

Întreg parcursul a fost marcat de întâlniri online cât și offline între consilii și echipa de proiect.

„Îmi amintesc prima noastră întâlnire online, când ne-am cunoscut cu toții și am aflat ce urmează să facem. Am apreciat mult că ne-am conectat ca o rețea și am văzut clar încotro mergem” Jitari Gabriel, membru al Consiliul Elevilor Făleștii Noi, echipa Last Light.

Cu profesorii coordonatori au fost realizate ședințe lunare online de coordonare, care reprezentau și un schimb de bune practici între profesori dar și o platformă de sprijin și suport.

„Întâlnirile lunare cu colegii din teren și echipa Tdh, au fost foarte de ajutor, fiind un spațiu de suport și validare. M-am inspirat de la colegi, iar discuțiile regulate mă ajutau să fiu și eu mai organizată” Silvia Negrea profesor coordonator Trinca.

Pentru interacțiunea directă cu membrii Consiliilor au fost dezvoltate grupe pe Viber și Instagram (în dependență de preferința grupului). Asta ajutându-i de fapt să se conecteze mai ușor și între ei, favorizând conexiunea în echipă. Grupele online fiind o platformă eficientă de schimb de informații.

Deși erau programate a avea loc 14 întâlniri ale CAB-urilor pentru fiecare școală, CAB-urile au dorit să se întâlnească mai des, motiv pentru care numărul întâlnirilor este mai mare decât cel prevăzut anterior în proiect. Acest lucru a fost posibil și datorită implicării și dorințelor profesorilor coordonatori, precum și numărului mai mic de școli din proiect în Rep. Moldova, ceea ce a permis managementului proiectului o organizare mai eficientă a întâlnirilor.

Cele mai importante **activități realizate de către Consiliile Elevilor** în contextul proiectului:

1. Parcurgerea activităților propuse în [Metodologia pentru comitetul copiilor \(Child Advisory Board\) în proiectul ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței!](#);

„Activitățile propuse m-au făcut să privesc altfel la tot ce se întâmplă în clasa mea. Am înțeles cum pot să mă implic activ în stoparea violenței în bază de gen. Și nu voi ezita să o fac” Bolohan Ion, membru Consiliul de Elevi Grozești, echipa Torța lui Prometeu

2. Realizarea evaluării climatului școlar. Analiza rezultatelor și diseminarea acestora actorilor școlari;

În contextul evaluării climatului școlar a fost consultată opinia a 864 de copii (462 fete, 388 băieți și 14 persoane care nu au dorit să răspundă la întrebarea cu privire la gen) iar 89 de copii (24 băieți și 65 fete) și-au asigurat dreptul la participare fiind lideri în realizarea unei cercetări privind problematica care îi privește.

„Când am început să lucrăm la chestionarul care apoi l-am oferit colegilor din școală eram foarte curioasă. Atunci nu știam ce e asta o cercetare și cum noi copiii o putem face. Am apreciat că echipa Tdh a fost cu noi la toate etapele și că nu ne-a oferit datele, dar ne-a învățat să le analizăm. Am avut colegi de clasă care au zis că pentru prima dată au participat la un sondaj, după care le-a fost transmis și rezultatul” Mereuță Sorina, membru Consiliu de elevi Ștefănești, echipa Dream Team.

3. Realizarea campaniei „ACTIV – ACȚionează Împotriva Violenței!” Scopul campaniei a fost încurajarea comportamentului prosocial și nonviolent, promovarea atitudinilor pozitive și transformarea culturii școlare.(21 noiembrie-9 decembrie 2022)

Începând cu data de 21 noiembrie în fiecare zi, pe parcursul a 15 zile copiii din cele 5 instituții au organiza concomitent o serie de activități tematice. În aceste activități au fost implicați 1285 de copii (712 băieți, 573 fete).

„Cred că este pentru prima dată când s-a întâmplat ceva în care au fost implicați absolut toată lumea din școală. Aceste 15 zile, au făcut ca mesajul „Spune NU violenței ” să ajungă la fiecare elev” Pleșca Dmytro, membru Consiliu Elevilor Făleștii Noi, echipa Last Light

4. Dezvoltarea conceptului și realizarea Inițiativei școlare

Inspirați de rezultatele cercetării climatului școlar echipele au dezvoltat 5 inițiative școlare care au menirea să crească conștientizarea cu privire la problematica violentei de gen în rândul tuturor copiilor și angajaților din școlile lor.

Copiii au amenajat spații prietenoase, au organizat recreații „altfel”, precum și activități de conștientizare și sensibilizare care, ca rezultat, să ducă la reducerea cazurilor de violență în bază de gen între elevi.

Printre activități se regăsesc:

- ateliere pentru preșcolari privind prevenirea violenței între elevi;
- activități de la egal la egal pentru semeni;
- activități de grup pentru părinți;
- galerii de fotografii „violenta prin ochi de copil”;
- falsh-mob-uri;
- dezbateri privind violența în bază de gen.
- teatru social, etc.

De asemenea, în fiecare dintre cele cinci școli elevii din Consiliile de Elevi au amenajat spații prietenoase pentru colegii lor:

- Clubul de carte „În lumea romanelor adolescente”, Liceul Teoretic Visoca (r. Soroca)
- „RECREAȚIA altfel”, Gimnaziul Trinca (r. Edineț)
- „Spațiu prietenos pentru fiecare”, Liceul „Prometeu”, s. Grozești (Nisporeni)
- Zona de odihnă „Un loc pentru fiecare”, Gimnaziul Făleștii Noi (Fălești)
- „Centrul de activism și agrement fidel tinerilor”, Liceul Teoretic Ștefănești (Florești)

„În această perioadă m-am simțit extraordinar de bine, cu gândul că tot ce facem noi îi influențază pozitiv și pe cei din jur. Datorită proiectului ACTIV am lucrat cu elevii din alte clase pentru prima dată, ceea ce m-a ajutat să-mi depășesc frica de a nu fi suficient de bună într-un colectiv cu persoane pe care nu le cunoșteam” Sofia Melnic, membru Consiliul Elevilor Făleștii Noi, echipa Last Light

Este de remarcat că, suportul financiar din parte Tdh a fost doar o parte din contribuția necesară, astfel, copiii pentru a realiza cele planificate, au făcut activități de colectare de fonduri (târguri, teatru, film etc), scrisori către Autoritatea Publică Locală, negocieri cu administrația școlii etc.

5. Realizarea evenimentului de sensibilizare/ totalizare în școală

Fiecare Consiliu de Elevi a organizat în instituție un eveniment de sensibilizare/ totalizare pentru a aduce în vizor problematica violentei de gen între copii și a împărtăși publicului larg rezultatele inițiativelor dezvoltate.

La evenimente au participat toți actorii școlari (elevi, părinți, cadre didactice, personal auxiliar) precum și reprezentanți ai administrației publice locale.

„Suntem foarte încântați că am celebrat succesul copiilor. Eu am apreciat foarte mult cum s-a schimbat copilul meu. Implicarea în activitățile consiliului a făcut-o să se integreze mai bine și

să își facă prietenii” Grecu Olga, mama lui Grecu Anastasia, membru Consiliu Elevilor Visoca, echipa Young Voice

Consiliul Elevilor din Liceul Teoretic „Prometeu”, s. Grozești, r-nul Nisporeni

Componența Consiliului Elevilor: 21

Număr întâlniri : 21

Nr.		Data întâlnirii	Număr participanți
1	Anul de studiu 2021-2022	16 aprilie	13
2		27-aprilie	13
3		15 mai	25
4	Anul de studiu 2022-2023	4 octombrie	21
5		14 octombrie	23
6		21 octombrie	19
7		4 noiembrie	19
8		18 noiembrie	13
9		23 noiembrie	8
10		30 noiembrie	7
11		2 decembrie	15
12		23 decembrie	18
13		13 ianuarie	12
14		25 ianuarie	14
15		13 februarie	11
16		23 februarie	9
17		28 februarie	9
18		9 martie	8
19		14 martie	11
20		4 aprilie	13
21		11 aprilie	13

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<p>Consiliul dispune de un grafic al întâlnirilor (1 per lună) însă din experiența lor, pe lângă întâlnirile planificate se realizează mult mai multe ad-hoc (după cum se poate vedea în tabelul de mai sus).</p> <p>Nu la toate întâlnirile pot participa toți membrii, însă existența unei platforme online permite un schimb sănătos de informații.</p>

	<p>Consiliul dispune de un spațiu în școală, dar care este foarte mic și cel mai des e utilizat drept depozit pentru materialele consiliului.</p> <p>Unul din rezultatele inițiativei școlare dezvoltate a fost crearea unui spațiu prietenos pe unul din holurile școlii, unde actualmente se întrunește în ședințe consiliul elevilor.</p> <p>Resursele oferite, drept parte a proiectului au constituit un element favorabil pentru implicarea activă a copiilor în activități.</p>
<p>Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)</p>	<p>„Proiectul ACTIV a fost șansa fiecărui elev de a se exprima liber și de a i se lua părerea în considerare. Acest proiect ne-a învățat pe fiecare din noi să lucrăm în echipă și să oprim distribuția violenței în școală, dar și în societate. Fiecare elev din instituție a primit șansa de a se implica direct sau indirect în toate activitățile ce au avut loc în școală, astfel fiecare din noi a contribuit la tot parcursul proiectului în școală.” Matran Denisa membru Consiliului de Elevi</p>
<p>Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)</p>	<p>Prezența metodologiei a ușurat organizarea întâlnirilor Consiliului. Jocul a fost cea mai reușită formă de învățare.</p>
<p>Comunicare cu echipa de proiect</p>	<p>Elena Croitoru, profesoară coordonatoare: „Proiectul ACTIV ne-a menținut pe toți activi: noi provocări acceptate, noi sarcini îndeplinite, noi relații, noi parteneri și chiar noi prieteni. Pe mine personal acest proiect m-a făcut să văd lumea, în mod special copiii, cu alți ochi. I-am descoperit cât pot fi de minunați, de creativi și entuziasmați că vocea lor este auzită și că anume ei pot schimba ceva prin inițiativa lor. Echilibrul emoțional de care au dat dovadă m-a făcut să fiu mai deschisă, mai flexibilă, mai organizată. Echipa Tdh Moldova a fost un sprijin constant. Vă mulțumim că ne sunteți prieteni!”</p>
<p>Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?</p>	<p>„Proiectul ACTIV a fost o provocare nouă, datorită căreia, noi, membrii consiliului, am reușit să ne redescoperim, să fim mai uniți și cooperanți, să visăm și să ne realizăm visurile, să muncim ca un tot întreg și să ne reușească. Datorită acestei inițiative ne-am convins că noi chiar suntem o putere și o torță care mereu arde. Am reușit să deschidem acest loc prietenos tinerilor și pentru asta sunt foarte mândru de mine și de colegii mei. Mulțumim mult pentru inițiativă și ajutor.” Jalbă Andrei, membru Consiliului de Elevi</p> <p>„Am creat, am cercetat, am cooperat și am reușit! Proiectul ACTIV a fost că o nouă șansă pentru a ne cunoaște mai bine și a învăța să colaborăm! Ne-a învățat că orice e posibil, iar schimbarea vine odată cu noi oportunități și noi experiențe, odată cu inițiativa de a vrea și de a face! E frumos ce am reușit și ce am realizat dar e mai frumos cum am luat ce am constatat la sfârșit! "Ochii sperie dar mâinile bucură". Nu e imposibil, nu e greu dacă știm a gestiona eficient și creativ! Rezultatul nu a întârziat să apară la fel cum fețele bucuroase au apărut cu prima privire!” Ciobanu Mădălina, membru Consiliului de Elevi</p>

„Pot sa mă consider cu adevărat norocoasă pentru aceasta mare oportunitate pe care am avut-o de a coopera cu persoane noi! Timp de 2 ani alături de ACTIV am descoperit că totul este posibil doar dacă suntem uniți și muncim împreună pentru ceea ce dorim sa obținem. Violența și neglijarea nu sunt soluții de a te manifesta. Lucrurile bune și oamenii potriviți te pot ajuta sa ajungi pe calea succesului.” **Deleanu Sabrina membru Consiliului de Elevi**

„Acest proiect îl descriu prin atingerea obiectivelor propuse în mod eficient și eficace, prin colaborare și comunicare bună între membrii echipei. Acest rezultat l-am obținut deoarece membrii echipei și-au cunoscut rolurile și responsabilitățile, ne-am respectat unii pe ceilalți și am lucrat împreună pentru a depăși obstacolele și pentru a obține succesul.” **Langa Mădălina membru Consiliului de Elevi**

Consiliul Elevilor din Gimnaziul Trinca, s. Trinca, r-nul Edineț

Componența Consiliului Elevilor: 19

Număr întâlniri : 17

Nr.		Data întâlnirii	Număr participanți		
1	2022	Anul de studiu 2021-2022	28 aprilie	15	
2			29 aprilie	15	
3			25 mai	16	
4		2023	Anul de studiu 2022-2023	7 octombrie	16
5				11 octombrie	16
6				7 noiembrie	19
7				21 noiembrie	19
8				5 decembrie	19
9				19 decembrie	19
10			12 ianuarie	18	
11			9 februarie	18	
12		23 februarie	18		
13		9 martie	18		
14		30 martie	18		
15		19 aprilie	18		
16		29 aprilie	18		
17		3 mai	18		

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	Ședințele Consiliului sunt realizate cu regularitate (sunt 2 ședințe lunare obligatorii și la necesitate). CAB-ul nu dispunea de un spațiu separat pentru activități și nici instituția nu dispune de spații libere, de aceea copii au reușit drept una din rezultatele Inițiativei să dezvolte un spațiu pentru dezbaterii și petrecerea interactivă a

	<p>timpului la pauze, inclusiv si un spațiu utilizat de ei pentru ședințe. Spațiu a fost dezvoltat în holul instituției</p> <p>Resursele instituției sunt foarte limitate, iar protocolul si materialele oferite de Tdh au fost extrem de necesare și binevenite.</p>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<p>Copii au apreciat activitățile propuse, inclusiv si faptul că întâlnirile lor nu sunt doar lucrative dar și informative. Din comunicările copiilor activitățile au priză, sunt interactive.</p> <p>Profesorul coordonator a apreciat metodologia creată.</p>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<p>Conținutul metodologiei este eficient în inițierea și lansarea activității Consiliului. Profesorul a propus poate mai multe activități pentru consolidarea echipei.</p>
Comunicare cu echipa de proiect	<p>Actorii școlari au apreciat suportul permanent al echipei Tdh. Inclusiv ședințele lunare de organizare care au favorizat schimbul de informații cu echipa Tdh dar si cu alți profesori care aplica Metodologia.</p> <p>Încă un lucru care a fost remarcat a fost provocarea venita de la echipa Tdh privind Campania ACTIV din 21 noiembrie-9 decembrie, in care 3 săptămâni au fost realizate activități de sensibilizare privind violenta intre copii.</p> <p><i>„V-am simțit alături pe tot parcursul implementării activităților. Ne-ați inspirat în Inițiativa noastră și ați avut soluții ingenioase la provocări”</i> Silvia Negrea, profesor coordonator</p>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<p>La nivel individual: copii comunică că se simt mai bine în echipă și școală</p> <p>La nivel de grup: A crescut coeziunea în grup; copii s-au cunoscut mai bine, pot cere ajutor unul de la altul. A crescut numărul copiilor care se implică în activități in calitate de voluntari</p> <p>La nivel de instituție: S-a introdus o nouă tradiție școlară ”Recreația altfel”. Anul curent nu a fost înregistrată nici un incident de violența între copii, comparativ cu anii precedenți. A fost dezvoltat un spațiu pentru clubul de dezbateri, mese și ustensile pentru jocuri de dame.</p> <p>În procesul de lucru au avut nevoie de suport a părinților și personalului auxiliar, copii au comunicat că i-au redescoperit și asta îi v-a ajuta să apeleze mai lesne la adulți după ajutor.</p> <p><i>„Datorită activităților din proiectului ACTIV am învățat un lucru foarte important, să lucrăm în grup și să colaborăm între noi pentru a realiza lucruri frumoase pentru comunitatea școlară. A fost</i></p>

distractiv și interesant, aici ne putem arăta adevărata noastră magie.” **Valeriu Colesnic, membru Consiliul Elevilor**

„Datorita proiectului am învățat să lucrez în grup, să spun-mi stop în caz de violență și să încurajăm pe alții să spună la fel, am învățat să punem în aplicare multe metode pentru o atmosferă mai plăcută și caldă și în grup dar și în instituția noastră. Am descoperit că tot ce facem împreună prin înțelegere, susținere, ajutor și entuziasmul fără limite ne arată succesele dobândite !” **Negrea Luminița, membru Consiliul Elevilor**

Consiliul Elevilor Liceul Teoretic Ștefănești, s. Ștefănești, r-nul Florești

Componența Consiliului Elevilor: 12

Număr întâlniri : 24

Nr.		Data întâlnirii	Număr participanți
1	Anul de studiu 2021-2022	26 aprilie	9
2		8 mai	9
3		16 mai	9
4	Anul de studiu 2022-2023	3 octombrie	9
5		21 octombrie	9
6		1 noiembrie	9
7		16 noiembrie	8
8		2 decembrie	9
9		8 decembrie	10
10		23 ianuarie	9
11		25 ianuarie	10
12		6 februarie	8
13		7 februarie	8
14		13 februarie	9
15		22 februarie	9
16		23 februarie	9
17		6 martie	6
18		9 martie	4
19		10 martie	4
20		15 martie	8
21	20 martie	11	
22	25 aprilie	9	
23	26 aprilie	9	
24	4 mai	8	

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Deși există un plan de întâlniri, datorită implicării în multe activități consiliu se întâlnește mult mai des. Consiliu este activ și foarte autonom. Profesorul coordonator vine doar cu îndrumări. Unul din rezultatele Inițiativei școlare a fost dezvoltarea unui spațiu unde se poate întâlni și consiliul elevilor.</i>

<p>Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)</p>	<p>„Acest proiect a constituit un mare avantaj pentru noi și o oportunitate enormă de a ne informa și dezvolta. Am învățat să fim o echipă unită și să transmitem pozitivismul nostru și celorlalți colegi. Sperăm ca inițiativa noastră să inspire întreaga comunitate școlară, iar pe parcurs să se mai implementeze astfel de proiect în instituția noastră.” Balan Alina, membru Consiliul Elevilor</p>
<p>Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)</p>	<p>Profesorul coordonator are multă experiență și poate să suplimenteze cu exerciții de coeziune. Metodologia este utilă, profesorul coordonator a putut să improvizeze exerciții și teme pe lângă aceasta.</p>
<p>Comunicare cu echipa de proiect</p>	<p>A existat o comunicare constantă</p>
<p>Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?</p>	<p>Directorul Instituției Aurica Bodiu „Copii au înflorit în timpul activităților din proiect. Chiar am fost uimită de cât de independenți și siguri pe sine au devenit în acești 2 ani. Chiar am rămas uimită, cum nu noi le propuneam să facă ceva dar ei veneau și ne ziceau ce planuri au”</p> <p>„M-am simțit foarte fericit și foarte bucuros să particip în acest proiect, mulțumesc CE Ștefănești și Tdh Moldova pentru șansa și pentru susținerea acordată pe parcursul proiectului ACTIV” Cojocă Adrian, membru Consiliu Elevilor</p> <p>„Mă simt împlinită pentru faptul că mi-a fost oferită posibilitatea de a mă implica și activa în acest proiect. Simt că am devenit o versiunea mai bună a mea și vreau să merg mai departe să eman aceeași energie celorlalți.” Lungu Sorina membru Consiliu Elevilor</p>

Consiliul Elevilor din Gimnaziul Făleştii Noi, r-nul Făleşti

Componența Consiliului Elevilor: 17

Voluntari: 5

Număr întâlniri : 23

Nr.		Data întâlnirii	Număr participanți	
1	2022	Anul de studiu 2021-2022	4 martie	16
2		10 aprilie	16	
3		12 mai	16	
4		Anul de studiu 2022-2023	20 octombrie	13
5		27 octombrie	12	
6		3 noiembrie	12	
7		8 noiembrie	12	
8		16 noiembrie	14	
9		8 decembrie	16	
10		22 decembrie	18	
11	2023	15 ianuarie	8	
12		26 ianuarie	18	
13		9 februarie	13	
14		16 februarie	13	
15		2 martie	20	
16		9 martie	14	
17		16 martie	13	
18		18 aprilie	17	
19		19 aprilie	17	
20		20 aprilie	17	
21		1 mai	9	
22		2 mai	8	
23		12 mai	18	

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Consiliu dispune de un plan de activități și un grafic de întâlniri. Datorită implicării active, au convins administrația ca pentru anul viitor de studiu să dispună de un spațiu separat pentru întâlniri.</i>

<p>Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)</p>	<p>„In cadrul acestui proiect m-am simțit foarte bine. Activitățile au fost foarte distractive și unice in felul sau . Cu ajutorul Tdh noi am reușit să promovăm non-violența și le-am oferit copiilor niște amintiri plăcute și de neuitat. Noi am muncit împreună și am devenit foarte uniți .Mulțumim pentru aceste activități și provocări pe cale le-ați oferit ,astfel noi am obținut experiență foarte folositoare pentru activitățile pe care o sa le mai implementăm..” Butnari Evelina -14 ani Făleştii Noi</p>
<p>Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)</p>	<p>Metodologia este considerată utilă și necesară. A fost aplicată în totalitate de profesorul coordonator.</p>
<p>Comunicare cu echipa de proiect</p>	<p>A existat o comunicare permanentă.</p>
<p>Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?</p>	<p>Tot ce am făcut, mi s-a părut o experiență nouă, unde a fost distractiv,și unde toți am lucrat cot la cot. Iar după toată munca depusă,și rezultatele erau frumoase.” Melnic Sofia Făleştii Noi</p>

Consiliul Elevilor din Liceul Teoretic Visoca, s. Visoca, r-nul Soroca

Componența Consiliului Elevilor: 15

Număr întâlniri : 18

Nr.		Data întâlnirii	Număr participanți	
1	2022	Anul de studiu	9 aprilie	12
2		17 aprilie	12	
3		2021-2022	30 aprilie	13
4		Anul de studiu	10 octombrie	15
5		3 noiembrie	17	
6		2022-2023	17 noiembrie	13
7		23 noiembrie	12	
8		30 noiembrie	16	
9		2 decembrie	14	
10		9 decembrie	15	
11		16 decembrie	12	
12		23 decembrie	14	
13	2023	24 ianuarie	26	
14		27 ianuarie	32	
15		10 februarie	25	
16		14 aprilie	18	
17		24 aprilie	17	
18		3 mai	11	

Rezultate monitorizare:

Categorie	Răspuns
Logistică (organizarea CAB-urilor, spațiu în școală, programul copiilor/orar, resurse de protocol, resurse materiale)	<i>Consiliul se întâlnește în sala de clasă a profesorului coordonator. Programul de întâlniri ale Consiliului implică 1 ședință per lună. În momentele când urmau să realizeze activități consiliu se întâlnea mult mai des.</i>
Experiență (Cum li se par copiilor activitățile? Dar profesorilor?)	<i>„Experiența de a lucra în cadrul proiectului „ACTIV-ACTIONează împotriva Violentei” mi-a oferit ocazia să pun în practică multe din cunoștințele teoretice, să învăț să susțin, să fiu susținută și împreună cu ceilalți specialiști din echipă, să ajut ca elevilor să le fie mai bine.</i>

	<p>De 2 ani de derulare a proiectului, Tdh Moldova, prin intermediul echipei sale este în teren alături de copii, cu activități interesante ,sprijin material, ședințelor etc. .</p> <p>Am aflat mai multe despre modalități de diminuare a violenței în bază de gen în rândul copiilor, am avut parte de provocări interesante și am acumulat experiență...” Garbuz Stela, profesor coordonator.</p>
Metodologia CAB (utilitate, sugestii de îmbunătățire)	<p>Profesorul coordonator a apreciat metodologia ca fiind utilă, necesară și posibil de adaptat la nivelul copiilor.</p>
Comunicare cu echipa de proiect	<p>Profesorul și elevii au apreciat comunicarea la nivelul proiectului. Informațiile au fost transmise în timp util și au fost primite clarificări ori de câte ori a fost nevoie.</p>
Plus-valoare: se observă coeziune a grupului, dezvoltare emoțională/intelectuală, sensibilitate mai mare față de subiectul violenței și VBG?	<p>„Proiectul ACTIV, a avut un impact major asupra dezvoltării elevilor ca echipă, dar nu în ultimul rând și a dezvoltării personale a fiecărui elev, prin lumina activităților desfășurate. În opinia mea, în cadrul acestui proiect, am învățat cum să Acționăm Activ Împotriva Violenței! Totodată, proiectul "ACTIV", oferă oportunități de descoperire și promovare a abilităților elevilor.” Pînzari Cătălina, membru Consiliului Elevilor</p>

Concluzii

În anul de studiu 2021-2022- **89 de copii** au fost parte a CAB-urilor(consiliilor de elevi) în cele 5 școli partenere, fiind implicați în toate activitățile proiectului orientate către ei. La fine de an școlar **38 copii au absolvit școala** (fie ciclul gimnazial, fie liceal). **51** de copii au continuat să fie parte a Consiliilor Elevilor și în anul de studiu 2022-2023, la ei s-au mai adăugat **33 de copii** noi care s-au implicat în activitățile consiliilor. Actualmente **84** de copii sunt parte a Consiliilor de Elevi.

În totalitate **122 de copii** au trecut prin sesiunile de capacitate propuse de proiect în Republica Moldova.

Indiferent dacă un anumit număr de copii pleacă din instituție odată cu absolvirea sau schimbarea acesteia, Consiliul Elevilor (CAB-ul) continuă să funcționeze.

La ultima întâlnire cu elevii echipa Tdh a realizat câte un scurt focus-grup pentru a identifica impactul implicării copiilor în proiect. Ei au comunicat următoarele:

La nivel individual/ copil:

- Timp liber petrecut util/ experiență („am savurat din întâlniri”; „m-am distrat”; „chiar a fost amuzant”; am fost fericită”; „amintiri plăcute”; „multă distracție”; „experiență”, „cunoștințe inedite”; am înțeles că orice este posibil” „simt că am devenit o versiune mai bună a mea”);
- Conștientizarea rolului în diminuarea fenomenului de violență în bază de gen între copii („am reușit să promovăm non-violența”; „am învățat să spun stop violenței și să încurajez pe alții să o facă”);
- Conștientizarea importanței de a interacționa cu alții („am legat prietenii, și am înțeles importanța echipei. Credeam înainte că singur îmi este mai bine”);
- Stabilirea prietenilor. Lărgirea cercului de suport și sprijin („mă simt mai bine la școală, acum am mai mulți prieteni”);

La nivel de echipă/consiliu:

- Coeziunea echipei („am muncit împreună”, „am devenit într-adevăr echipă”);
- Aprecierea fiecărui membru („ne-am cunoscut”, „ne-am redescoperit”);
- Identificarea punctelor forte a fiecărui membru („am învățat să visăm împreună și să credem în noi”);
- Comunicare eficientă în echipă („comunicăm eficient acum”; „înaintăm inițiative”);
- Consolidarea și capacitatea echipei („știm acum a gestiona lucrurile frumos și creativ”).

La nivel de instituție:

- A crescut starea de bine a elevilor („am crescut starea de bine a colegilor”);
- Școala a devenit mai prietenoasă, mai plăcută („e mai plăcut la noi în școală”);
- A crescut încrederea copiilor în forțele proprii („am arătat că și copiii pot”);
- S-a îmbunătățit imaginea copiilor/sunt văzuți subiecți ai schimbării care și-o doresc („am arătat că și copiii pot”);
- Copii se implică mai mult atunci când văd un caz de violență („în ACTIV fiecare copil din școală a fost implicat”; „acum nu mai putem fi indiferenți când se întâmplă ceva rău”).

Atât anul trecut de studiu, cât și anul curent, cei care urmează să plece au fost foarte implicați în procesul de planificare a activităților pentru anul următor de studiu. Scopul lor fiind să îi ajute pe cei care rămân să realizeze activități eficiente. Asta ne face să credem că după finalizarea proiectului, copii vor continua să realizeze activități menite să diminueze violența între semeni.