



Accesul la educație al copiilor și tinerilor migranți în România



Terre des hommes

Sprjin copiilor.

Legea educației naționale prevede că statul garantează minorilor care solicită sau au dobândit protecție internațională în România, minorilor străini și minorilor apatrizi drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și universitar, precum și la cele de învățare pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare.

Cu toate acestea, practica a arătat că minorii migranți întâmpină multe dificultăți în accesarea dreptului fundamental la educație, începând cu problemele legate de învățarea limbii române, recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate în țara de origine, înscrierea la școală, susținerea examenelor pentru reconstituirea foii matricole și terminând cu accesul la burse sociale, programe naționale etc. Copiii și tinerii străini, solicitanți de azil sau beneficiari ai unei forme de protecție internațională implicați în proiectele Fundației Terre des hommes au relatat despre aceste probleme, precum și despre situații de bullying, tratament discriminatoriu, dificultăți în relația cu profesorii și colegii de clasă s.a.m.d. Puteți asculta opiniile lor urmărind videocastul "Visurile copiilor fără țară", disponibil pe canalul de You Tube al Fundației Tdh România, accesând linkul: <https://www.youtube.com/watch?v=UYqP9Rn7bmo>.

Ce solicităm?

1. Garantarea dreptului fundamental la educație pentru copiii și tinerii migranți.
2. Angajamentul Ministerului Educației și Cercetării pentru adoptarea Programului național de educație a copiilor și tinerilor străini, solicitanți de azil, beneficiari ai protecției internaționale și apatrizilor, ca ansamblu organizat de activități și servicii instituite prin lege și finanțat de la bugetul de stat.

Cine suntem?

Înființată în 1960, Fundația Terre des hommes (Tdh) este cea mai importantă organizație elvețiană din domeniul protecției drepturilor copilului.

Fundația Terre des hommes este prezentă în România încă din 1992 și a contribuit la îmbunătățirea sistemului de protecție a copilului, la reforma sistemului de asistență socială și a sistemului de justiție pentru copii, promovând și facilitând participarea copiilor la dezvoltarea propriilor comunități.

Având în vedere noile tendințe în materie de migrație și în deplină concordanță cu principiul nediscriminării, Fundația Tdh a vizat prin proiectele sale îmbunătățirea nivelului de protecție a tuturor copiilor afectați de migrație (copiii neînsoțiți, copii separați, copii care călătoresc cu familiile acestora) din/în Europa Centrală și de Sud-Est. Demersurile sale au inclus cercetări transnaționale, campanii de advocacy, sesiuni de formare, sprijin direct pentru profesioniști și dezvoltarea abilităților copiilor afectați de migrație, cu scopul de a facilita colaborarea interinstituțională și transnațională și de a promova soluții bazate pe dovezi pentru copiii migranți.

În România, Tdh are experiență în protejarea copiilor afectați de migrație, precum și în colaborarea cu voluntari tineri pentru a sprijini integrarea acestora. În acest scop, Tdh folosește „Mișcare, joc și sport” (MJS), o metodologie psiho-socială centrată pe copil, aplicată în prezent în toate proiectele sale și care a fost operaționalizată ca metodă de animație socială și livrată prin instruire unui număr de peste 1000 profesioniști din protecția copilului și educație, inclusiv tinerilor lucrători din domeniul socio-educational.

Pe lângă faptul că organizează activități în spații prietenoase pentru copii, atât în spații închise cât și în aer liber, Tdh are acces direct la rețele axate pe tineri sau conduse de tineri /consilii de consultare pentru copii, pentru a recruta mentori tineri, pentru a conecta copiii migranți cu alți copii din comunitățile majoritare și pentru a disemina cele mai bune practici în lucrul cu aceștia. Aceste rețele au fost înființate în cadrul unor diverse proiecte naționale și transnaționale ale Tdh.

Datorită expertizei sale în dezvoltarea competențelor și a sensibilizării cu privire la protecția / incluziunea / participarea copiilor, precum și datorită prezenței sale în grupuri de lucru și comisii consultative constituite la nivel guvernamental pentru a lucra la politicile de integrare (inclusiv pentru migranți), Tdh este bine pregătită pentru orice activitate legată de formare, campanii de advocacy și transfer de inovare.

Fundația Terre des hommes România face parte din **Coaliția pentru Drepturile Migranților și Refugiaților** și colaborează cu **Inspectoratul General pentru Imigrări** și cu alte instituții cu responsabilități în domeniul migrației.

Terminologie

Străinul este persoana care nu are cetățenia română, cetățenia unui alt stat membru al Uniunii Europene sau al Spațiului Economic European ori cetățenia Confederației Elvețiene.

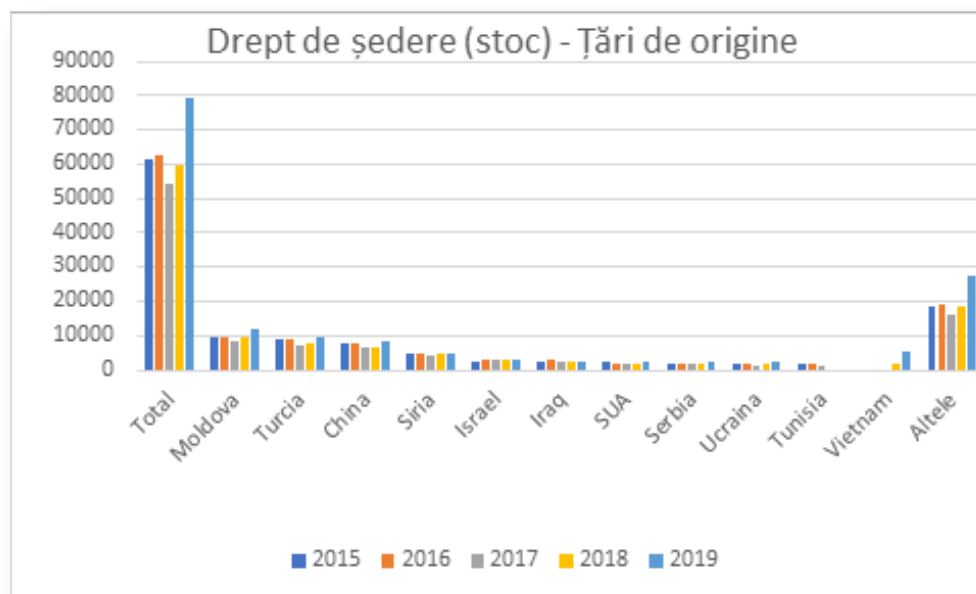
Protecția internațională include statutul de refugiat sau statutul conferit prin protecție subsidiară. **Apatrid** este străinul care nu are cetățenia niciunui stat .

Beneficiar al protecției internaționale este cetățeanul străin sau apatridul căruia i s-a recunoscut statutul de refugiat sau i s-a acordat protecția subsidiară. **Solicitant de azil** este cetățeanul străin sau apatridul care și-a manifestat voința de a obține protecție internațională în România, atât timp cât procedura de azil cu privire la cererea sa nu s-a finalizat. **Refugiat** este cetățeanul străin sau apatridul care îndeplinește condițiile prevăzute în Convenția privind statutul refugiaților, încheiată la Geneva la 28 iulie 1951, denumită în continuare Convenția de la Geneva, la care România a aderat prin Legea nr. 46/1991 .

Migrant este un termen umbrelă, care nu este definit în dreptul internațional, care se referă la persoana care se îndepărtează de locul său de reședință obișnuită, temporar sau permanent, și pentru o varietate de motive. Noțiunea include solicitanții de azil, beneficiarii de protecție internațională, străinii (resortisanții din țări terțe), apatrizii, persoanele tolerate.

Care este contextul în care lucrăm?

Conform datelor pentru anii 2015-2019 furnizate de către Ministerul Afacerilor Interne, se poate observa o tendință ascendentă în ceea ce privește prezența străinilor pe teritoriul țării. Astfel, în această perioadă, numărul total al cetățenilor străini cu drept de ședere în România a crescut cu aproximativ 30%, de la 61.413 la 79.478.

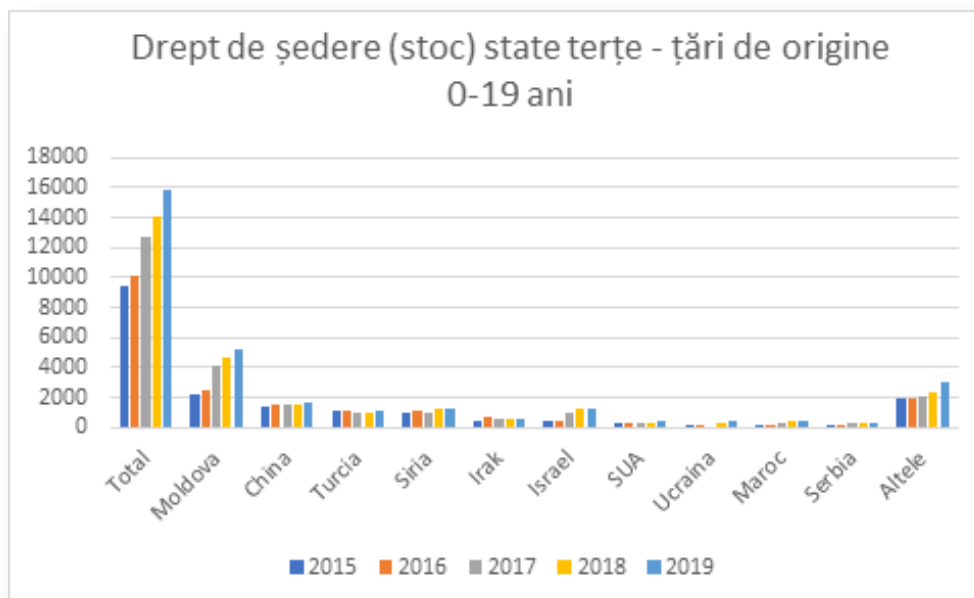


¹Definiții preluate din OUG nr. 194/2002 (republicată)

²Definiții preluate din Legea nr.122 din 04 mai 2006 privind azilul în România, actualizată

De asemenea, s-a înregistrat o creștere de 67% a procentului de copii și tineri cu vârste cuprinse între 0-19 ani care au obținut dreptul de ședere pe teritoriul României în aceeași perioadă.

Astfel, numărul copiilor și tinerilor străini cu drept de ședere în România a crescut de la 9.430 în 2015 la 15.794 în 2019. Țările de proveniență cele mai comune atât pentru adulții cât și pentru copiii și tinerii străini care au drept de ședere în România sunt Moldova, Turcia, China, Siria și Israel. Cele mai mari creșteri înregistrate între 2015 și 2019 în rândul tinerilor sub 19 ani au fost Moldova (136%), Israel (218%), Maroc (134%), Serbia (92%), Ucraina (82%).



Cifrele existente puse la dispoziție de Inspectoratul General pentru Imigrări prezintă doar o imagine de ansamblu asupra scopului șederii, cu o defalcare pe gen și grupe de vârstă.

Gen	Vârstă	2015	2016	2017	2018	2019
M	<4 ani	836	871	945	986	1121
M	5-9 ani	925	1010	846	917	1036
M	10-14 ani	745	774	686	756	865
M	15-19 ani	2541	2661	4208	4700	5293
F	<4 ani	764	833	865	858	968
F	5-9 ani	843	859	731	787	886
F	10-14 ani	682	747	627	725	803
F	15-19 ani	2094	2043	3811	4358	4822

Drept de ședere (stoc) state terțe - gen, vârstă (0-19 ani)

Având în vedere faptul că aproximativ 70% din totalul acestor copii și tineri au vârste cuprinse între 15-19 ani, putem concluziona că majoritatea celor din Republica Moldova se află în România pentru studii, pe când cei din Turcia, China și Siria sunt preponderent copii și tineri aflați în România în baza reîntregirii familiei. Astfel, numărul tinerilor aflați în scop de studii în România a atins 3.882 de persoane, în scădere față de anul 2018, marea majoritate fiind reprezentată de tinerii din Republica Moldova.

Între 2015 și 2019 fluxul cel mai ridicat de astfel de tineri este reprezentat de tineri moldoveni, numărul cărora a crescut constant de la 1858 în 2015 la 2717 în 2019 (o creștere de 46%). Următoarele țări din care au venit cei mai mulți tineri cu scop de studii în România în această perioadă sunt Israel, Maroc și Ucraina, fiecare cu aproximativ minim 100 și maxim 330 de cazuri anual.

Cetățenie	2015	2016	2017	2018	2019
Total	2909	3496	3749	3892	3882
Moldova	1858	2221	2442	2768	2717
Israel	180	253	332	273	124
Maroc	192	215	181	142	201
Tunisia	103	102	73	39	
Ucraina	92	101	150	181	190
Siria	42	56	44	44	69
Turkmenistan	43	45	50	42	55
Liban			44	47	67

Persoane cu drept de ședere în scop de studii, vârstă 0-19 ani

Raportat la aceeași perioadă 2015-2019, un număr de 3.515 de minori (0-17 ani) au solicitat azil pe teritoriul României, (65%) fiind de sex masculin, iar 685 au fost minori neînsoțiți.

Cel mai mare influx a fost înregistrat în anul 2017, când aproximativ 1600 de minori au solicitat azil (un număr de 3 ori mai mare comparativ cu 2016, 2018 sau 2019), cea mai mare parte a acestora provenind din Irak. Cele mai comune țări de proveniență a minorilor solicitanți de azil sunt astfel Irak (1730), Siria (985), Afghanistan (270) și Iran (105).

În aceeași perioadă, un număr de 1.330 de minori au obținut protecție internațională în România, principalele țări de origine ale acestora fiind Siria, Irak și Afghanistan.

Gen	Vârstă	2015	2016	2017	2018	2019
M	<14 ani	110	215	630	200	170
M	14-17	75	95	295	125	210
F	<14 ani	85	180	550	190	125
F	14-17	25	40	120	35	40

Solicitanți de azil minori - gen și vârste (totaluri rotunjite la cel mai apropiat multiplu de 5)

Cetățenia	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL	295	530	1595	550	540
Siria	160	275	300	110	140
Irak	45	155	1055	320	155
Afganistan	40	30	110	20	70
Ucraina	10				
Turcia	5	15			
Stateless		5			
Iran			50	30	25
Pakistan			25		
Bangladesh				20	20

Solicitanți azil minori - țări de origine (totaluri rotunjite la cel mai apropiat multiplu de 5)

Raportat la datele disponibile, se observă faptul că numărul total al beneficiarilor protecției internaționale în România a rămas relativ constant în perioada 2015-2019, ceea ce ne arată faptul că multe persoane au părăsit definitiv țara după obținerea formei de protecție și nu au solicitat reînnoirea documentelor de ședere.

Cetățenia	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL	170	255	465	230	220
Siria	120	180	190	110	110
Irak	15	45	205	75	35
Ucraina	10				
Afganistan	10	5	30	5	15
Rusia	5				
Stateless		10	10	5	5
Palestina		5			
DR of Congo			5		
Iran				10	20

Minori care au obținut o formă de protecție în România
Țări de origine (totaluri rotunjite la cel mai apropiat multiplu de 5)

Gen	Vârstă	2015	2016	2017	2018	2019
M	<14 ani	5	0	50	25	5
M	14-15	5	10	60	25	45
M	16-17	40	30	105	55	115
F	<14 ani	0	0	25	15	5
F	14-15	0	0	10	5	10
F	16-17	5	0	10	10	10

Minori neînsoțiți care au solicitat o formă de protecție pe teritoriul României
Gen și vârste (totaluri rotunjite la cel mai apropiat multiplu de 5)

Cetățenia	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL	55	45	265	135	185
Afganistan	20	5	35	5	50
Siria	20	15	25	5	10
Bangladesh	5			15	20
Irak	5	20	185	100	55
Pakistan			15		
Iran			5	5	
Algeria					10

Minori neînsoțiți care au solicitat o formă de protecție pe teritoriul României
Cetățenie (totaluri rotunjite la cel mai apropiat multiplu de 5)

Numerele mari de copii solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale care părăsesc țara în primele luni de la sosire pun o oarecare presiune pe sistemul educațional din România, mulți dintre aceștia ajungând fie să fie înscriși la școală cu întârziere, fie să nu mai ajungă să participe efectiv la cursuri.

Preocupările Fundației Tdh se îndreaptă în special către copiii și tinerii migranți proveniți din state non-Europene care ar trebui să facă obiectul unor programe ale Ministerului Educației și Cercetării în mod particular. Dacă am putea să presupunem că elevii și studenții aflați în scop de studiu nu au probleme mari de integrare în sistemul educațional, un număr de 12.000 de copii migranți se confruntă cu lipsa actelor de studii, necunoașterea limbii române, pierderea unor ani de studiu datorită refugului și

a condițiilor din țările de origine sau de tranzit, dificultăți în acomodarea la noul context social, cultural și educațional, precum și discriminarea pe parcursul șederii în România.

Insistăm asupra faptului că datele prezentate în acest capitol sunt furnizate de Inspectoratul General pentru Imigrări. Ministerul Educației și Cercetării nu colectează și nu publică niciun fel de date statistice cu privire la accesul minorilor străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale în sistemul public de educație și nici date cu privire la participarea școlară a acestora. În țările europene statisticile arată că, în medie, copiii migranți au un nivel semnificativ mai scăzut al rezultatelor academice decât copiii cu părinți nativi dar în România nu dispunem de date care să confirme sau să infirme acest lucru.

Subliniem necesitatea colectării de date din sistemul educațional public și privat din România, pentru o mai bună identificare a nevoilor de politici publice în domeniul integrării copiilor și tinerilor străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale și pentru o alocare a resurselor necesare. O frecvență și o calitate mai ridicate a datelor și statisticilor relevante la nivel național privind accesul copiilor străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale la servicii de educație va permite monitorizarea eficientă și luarea la timp a deciziilor, astfel încât dreptul acestora la educație să fie garantat, conform prevederilor legislative în vigoare.

Dreptul la educație al copiilor și tinerilor migranți

Pledăm pentru a promova politici și programe de migrație adaptate copiilor și pentru a facilita accesul copiilor la servicii de protecție și asistență care să răspundă nevoilor lor specifice, indiferent de statutul lor legal.

Tdh intervine pentru garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți copiii și pentru a le asigura accesul la servicii adecvate, cum ar fi protecție socială, sprijin psihosocial, sănătate, justiție și informații în toate etapele călătoriei lor. După ce copiii ajung la destinație, fundația îi încurajează să profite de oportunitățile de dezvoltare și îi ajută să se integreze. De asemenea, sprijină actorii relevanți în domeniul migrației și inițiativele lor atunci când sunt în concordanță cu interesul superior al copilului. Sunt necesare eforturi suplimentare în domeniile de advocacy, în mecanismele de guvernare existente și în cadrul legal, politic și instituțional relevant, atât la nivel internațional, cât și în societățile gazdă, pentru respectarea drepturilor copiilor și tinerilor străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale.

Fundația Terre des hommes constată că, în practică, copiii migranți întâmpină dificultăți în accesarea dreptului lor la educație. În mod concret, am constatat că:

- Nevoile copiilor migranți sunt diverse și se bazează pe o serie de factori individuali și transversali, cum ar fi originea etnică, vârsta, condițiile socio-economice, vârsta la care au migrat, țara de origine, durata șederii în țara gazdă etc. Datorită diverselor motive, inclusiv a lipsei unui sprijin adecvat, copiii și tinerii străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale din prima generație se confruntă cu provocări de învățare, ceea ce duce la o performanță academică mai scăzută. Literatura arată că există măsuri care pot îmbunătăți performanța școlară dar ele nu sunt puse în practică în mediul școlar din România³.

- Se confruntă cu bariere lingvistice. Copiii migranți au dificultăți de a învăța limba română și de a păstra legătura cu limba maternă⁴. Nu beneficiază de sprijin suficient pentru învățarea limbii române și dobândirea unor cunoștințe specifice, corelate cu profilul anului de studiu în care vor fi înscriși. Sunt înscriși la școală în clase inferioare vârstei lor (chiar și cu 4 ani școlari mai puțin). Nu beneficiază de cursuri de recuperare a decalajelor școlare. Se confruntă cu o capacitate școlară insuficientă, atât în termeni de resurse cât și în ceea ce privește personalul instruit să lucreze cu copii și tineri străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale.

³De exemplu, dezvoltarea unor scheme de mentorat și mediere culturală, punerea la dispoziție a resurselor adecvate pentru a aborda dezavantajele socio-economice, furnizarea de informații despre mediul școlar, implicarea părinților, asigurarea sprijinului lingvistic suplimentar, consolidarea legislației antidiscriminare etc. Mediul școlar suportiv și calitatea predării sunt factori importanți în îmbunătățirea rezultatelor învățării pentru copii, inclusiv pentru refugiați și migranți.

⁴Art. 19 din Carta Socială Europeană prevede obligativitatea țărilor de a promova și facilita, în măsura posibilului, predarea limbii materne a lucrătorului migrant copiilor lucrătorului migrant

- În anul în care sunt doar audienți, copiii migranți nu au acces la manuale, rechizite, burse, programe de tipul „Laptele și cornul”. Nefiind înscriși în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, aceștia nu beneficiază de finanțarea per elev de la bugetul de stat; profesorii nu le pot acorda atenția necesară în clasă și nu beneficiază de asistența profesorilor de sprijin.
- Au probleme psihosociale, datorită situațiilor cu care s-au confruntat în țările de origine, în țările de tranzit sau la destinație, în lipsa îndrumărilor și a instruirii consilierilor școlari și a profesorilor de a lucra cu copii și tineri străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale.
- Au oportunități limitate în adolescență, în special cei cu vârste cuprinse între 15 și 17 ani, care au mai multe dificultăți la integrarea în școlile liceale publice sau în instituțiile de formare profesională; unii dintre ei au depășit vârsta învățământului obligatoriu, iar programul *A doua șansă* nu este adaptat pentru ei; nu beneficiază de burse de studiu și alte ajutoare (cum ar fi chiriile subvenționate) ca să poată urma studiile și sunt obligați să lucreze pentru a se întreține.
- Sunt afectați de bullying, de tratamente discriminatorii, au dificultăți în relația cu profesorii și colegii de clasă și, uneori, cu ceilalți părinți.
- Nu sunt incluși în programe și proiecte care se adresează nevoilor lor specifice și riscă, încă o dată, să fie excluși din învățământul la distanță, copii migranți nefiind eligibili pentru o tabletă gratuită, dintre cele distribuite de Ministerul Educației și Cercetării.

Care sunt recomandările Fundației Terre des hommes către instituțiile responsabile în domeniul integrării migranților în societatea românească?

Convenția cu privire la drepturile copilului reprezintă cadrul conceptual care ghidează intervențiile Fundației Terre des hommes. Conform articolului 12 din Convenție, toți copiii au dreptul să fie consultați cu privire la toate aspectele care îi afectează. Terre des hommes are mulți ani de experiență practică în susținerea participării copiilor și tinerilor și și-a fixat ca obiectiv să se asigure că opiniile copiilor sunt ascultate și luate în considerare la toate nivelurile.

Considerăm că articolul 12 este strâns legat de alte drepturi și libertăți civile, inclusiv drepturile copiilor la: libertatea de exprimare (articolul 13), libertatea de gândire, conștiință și religie (articolul 14), libertatea de asociere și întrunire pașnică (articolul 15), confidențialitate (articolul 16) și informații (articolul 17). Tdh și partenerii ei încearcă să promoveze toate aceste drepturi civile pentru a asigura participarea copiilor. Încurajăm participarea tuturor copiilor, cu un efort deosebit de a-i implica pe cei mai marginalizați, inclusiv copiii cu dizabilități, migranții și copiii care se confruntă cu riscuri crescute de abuz.

De asemenea, accentuăm că Legea educației naționale (legea 1/2011, actualizată), art. 2, alin. 6 garantează drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare minorilor care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, minorilor străini și minorilor apatrizi a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii.

În cadrul proiectelor fundației, grupurile de tineri locali și copii migranți au discutat aspecte cheie cu privire la sprijinirea copiilor și tinerilor străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale de a se integra în societatea gazdă. Aceste inițiative de creștere a gradului de conștientizare a problemelor, precum și cele de advocacy conduse de copii vizează membrii comunităților locale și factorii de decizie la nivel național. Prioritățile din domeniul educației au fost semnalate în mod repetat de Coaliția pentru Drepturile Migranților și Refugiaților și discutate cu reprezentanți ai Inspectoratului General pentru Imigrări, precum și cu cei ai Ministerului Educației și Cercetării.

Tdh aduce în sprijinul acestor așteptări vocea copiilor migranți, care au găsit în proiectele fundației un mijloc de exprimare.

Concret, aceste recomandări vizează:

Participarea în sistemul de învățământ prin:

- Asigurarea accesului la serviciile de educație timpurie pentru migranți în cadrul comunității gazdă și promovarea integrării acestora în învățământul primar, secundar și secundar superior, inclusiv educație profesională și scheme de formare, în conformitate cu articolul 28 din Convenția privind Drepturile copilului și ale Planului de acțiune al CE (2016).
- Oferirea de sprijin direcționat prin intermediul unor fonduri și programe, prin consolidarea capacității școlilor, prin îndrumarea și formarea directorilor unităților de învățământ și a cadrelor didactice pentru a asigura o educație accesibilă, de calitate și incluzivă pentru copiii străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale.
- Furnizarea unor programe de instruire specifică, formală, privind diversitatea, pedagogia interculturală și dezvoltarea limbajului pentru directorii unităților de învățământ și pentru cadrele didactice din școlile în care sunt înscriși copii migranți, atât în programele de formare inițială, cât și în cele de formare continuă.
- Îmbunătățirea accesului copiilor și tinerilor la învățarea limbii române și facilitarea dobândirii unor cunoștințe specifice, corelate cu profilul viitoarei pregătiri corespunzătoare anului de studiu în care va fi înscris elevul.
- Înscrierea copiilor și tinerilor audienți în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru ca aceștia să-și poată exercita drepturile, în special la manuale, mobilier școlar, rechizite, burse sociale, Programul Laptele și cornul etc.
- Includerea în bugetul național al finanțării per elev audient.
- Implicarea profesorilor de sprijin în vederea susținerii copiilor și tinerilor migranți care întâmpină dificultăți în integrarea în sistemul de învățământ, pentru învățarea limbii române (pentru dobândirea competențelor lingvistice necesare susținerii evaluărilor la fiecare disciplină), pentru participarea la examene (în special la testele la toate materiile necesare reconstituirii foii matricole pentru toți anii de studiu, în cazul copiilor și tinerilor străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale care nu pot face dovada studiilor) sau în ceea ce privește incluziunea la nivelul clasei.
- Elaborarea și finanțarea unui program național, la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, pentru integrarea copiilor și tinerilor migranți în sistemul educațional, inclusiv prin programe adaptate nevoilor lor, de tipul Școală după școală, finanțate de la bugetul de stat sau/și prin Fondul Social European.
- Elaborarea de către Ministerul Educației și Cercetării, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Interne, a unei metodologii speciale de atestare a studiilor preuniversitare pentru străinii care au obținut o formă de protecție în România și care nu au documente doveditoare ale studiilor sau care, din motive obiective, nu se încadrează în actualele prevederi legale în domeniul recunoașterii și atestării studiilor străinilor în România, în scopul facilitării accesului pe piața forței de muncă sau al continuării studiilor, în conformitate cu OUG nr. 44/2004.
- Elaborarea, de către Ministerul Educației și Cercetării, a metodologiilor de evaluare a competențelor obținute prin mijloace formale și informale în cazul copiilor și tinerilor străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale.
- Asigurarea accesului la învățământ gratuit până la clasa a XII-a pentru tinerii migranți, pentru a evita situațiile în care aceștia abandonează școala datorită costurilor școlare mari.
- Simplificarea procedurilor și eficientizarea procesului de recunoaștere a diplomelor de studii pentru copiii și tinerii străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale.

Organizarea și desfășurarea cursului de limba română pentru migranți prin:

- Predarea cursului intensiv de inițiere în limba română adaptat vârstei cursanților și structurat pe niveluri de pregătire.
- Alocarea bugetelor necesare pentru organizarea și desfășurarea cursului intensiv de inițiere în limba română pentru copii și tineri străini, solicitanți de azil și beneficiari ai protecției internaționale.
- Eliminarea limitării dreptului beneficiarilor de protecție internațională de a participa la aceste cursuri doar în primul an de la obținerea formei de protecție.
- Suplimentarea numărului de locații unde sunt organizate cursuri de limba română pentru copii,

În orașele cu comunități mari de migranți.

- Organizarea cursurilor de limba română în toate orașele importante ale țării, unde au reședința sau rezidența un număr semnificativ de străini/ migranți.
- Formarea continuă a profesorilor care predau limba română ca limbă străină; realizarea unor parteneriate cu universități de profil care să asigure formarea acestor cadre didactice; identificarea profesorilor-resursă (cu vechime în acest sistem) și constituirea, la nivel național, a unei rețele de profesori specializați; recunoașterea specializării (predarea limbii române ca limbă străină);
- Necesitatea dezvoltării unor proceduri interne unitare pentru toate instituțiile de învățământ care școlarizează minori străini pentru evitarea problemelor/blocajelor în cazul transferurilor acestora;
- Tipărirea manualelor și caietelor de exerciții de limba română pentru străini și alocarea de resurse pentru realizarea unor materiale audio-video complementare.
- Co-interesarea profesorilor care predau limba română pentru străini prin înlocuirea sistemului de "plată cu ora" cu contracte de prestări servicii cu profesorii sau cu alți furnizori (universități, ONG-uri) sau prin includerea orelor de limba română în norma didactică a profesorului.
- Scăderea numărului minim de participanți impus de lege pentru a forma o grupă de studiu.
- Desfășurarea cursurilor și pe parcursul vacanțelor, nu doar pe perioada anului școlar.

Acces la programul „A doua șansă” prin:

- Adaptarea Programului "A doua șansă" sau introducerea unui curriculum adaptat pentru cetățenii străini și eficientizarea programului pentru copiii și tinerii migranți care din diverse motive au abandonat școala sau care nu au fost școlarizați.
- Împărțirea claselor pe grupe de vârstă, întrucât amestecul între cursanții minori și adulți în cadrul aceleiași clase inhibă învățarea.
- Extinderea numărului de școli care organizează programul "A doua șansă" și publicarea listei acestora.

Accesul tinerilor migranți pe piața forței de muncă prin:

- Asigurarea accesului la formare profesională și ucenicie pe perioada derulării programului „A doua șansă”.
- Includerea refugiaților care nu dețin documente de studii în programe de ucenicie la locul de muncă (HG nr. 423/2019), pentru a putea fi calificați și pentru a putea obține un certificat de calificare.

Aceste măsuri pot fi implementate cu succes în cadrul unui Program Național de educație a copiilor și tinerilor străini, solicitanți de azil, beneficiari ai protecției internaționale și apatrizilor, ca ansamblu organizat de activități și servicii instituite prin lege și finanțat de la bugetul de stat. România este țara de destinație pentru peste 10.000 de copii și tineri veniți în alte scopuri, care au nevoie de măsuri afirmative, finanțate de la bugetul de stat, care să le garanteze exercitarea dreptului la educație.

Mai multe despre Terre des hommes

Care sunt prioritățile organizației?

În România, Fundația Terre des hommes activează în trei domenii prioritare:

Protecția și promovarea drepturilor copiilor prin întărirea sistemului de protecție.

Mobilizăm comunitățile pentru a preveni situațiile riscante și lucrăm cu asistenții sociali, profesorii și alți profesioniști pentru a proteja copiii. Ne dorim să creștem reziliența copiilor și tinerilor, îi ajutăm să participe la luarea de decizii care îi privesc. Investim în educație, sănătate, servicii sociale și infrastructură pentru a îmbunătăți viața copiilor dezavantajați din România.

Sprijinirea copiilor afectați de migrație.

Migrația afectează viața copiilor în diferite moduri: de la părinți care pleacă, la copii care migrează singuri sau cu familia. În România, copiii sunt afectați de migrație în diferite feluri: copiii migrează cu părinții sau sunt lăsați acasă, alți copii se întorc sau vin pentru prima oară aici, neînsoțiți sau împreună cu părinții, din țări fragile și afectate de conflicte. În acest domeniu, principalele noastre priorități sunt de a preveni migrația nesigură a copiilor și tinerilor și de a ne asigura că acei copii deja afectați de migrație au acces la drepturile lor fundamentale.

Pentru a facilita integrarea copiilor migranți și refugiați în România, îi implicăm în activități educaționale, sociale și sportive și îi conectăm cu alți copii și tineri de aici.

Justiție juvenilă.

Terre des hommes crede într-un sistem de justiție eficient, în care copiii și tinerii nu sunt privați de libertate. Astfel, pentru profesioniștii care lucrează cu copiii aflați în conflict cu legea dezvoltăm metodologii specifice și practici prietenoase pentru copii, cu accent pe promovarea echilibrului mental și a rezilienței.

Care sunt proiectele actuale ale Fundatiei Terre des hommes în domeniul migrației?

MINT Mentoring for Integration (ian. 2019-feb. 2021)

Aproximativ 30% din migranții care au ajuns în Europa în ultimii ani au fost copii - mulți dintre ei separați de familie sau neînsoțiți. În țările gazdă, copiii și tinerii migranți se confruntă cu provocări considerabile în ceea ce privește educația, incluziunea socială și ocuparea ulterioară pe piața forței de muncă. Ca parte a acestui proiect finanțat de UE, lucrăm în România pentru a susține și facilita procesul de integrare a copiilor, pentru a întări relațiile sociale și pentru a acorda mai multă putere copiilor și tinerilor din țările terțe.

Împreună cu partenerii săi din Ungaria, Polonia, Republica Cehă și Slovenia, Terre des hommes a creat un program de mentorat peer-to-peer inovator și replicabil bazat pe bunele practici și modele testate în alte țări. Programul de mentorat include pregătirea voluntarilor locali și asocierea lor cu copiii migranți și refugiați nou-sosiți. Migranții și tinerii mentori participă la întâlniri individuale și de grup axate pe sprijin educațional și lingvistic, precum și pe activitățile de recreere.

BRIDGE (oct. 2018-dec. 2020)

Fundația Terre des hommes România implementează proiectul „BRIDGE - Building Relationships through Innovative Development of Gender Based Violence Awareness in Europe” împreună cu parteneri din 4 țări europene: Malta, Belgia, Grecia și Ungaria.

Obiectivul proiectului este de a crește capacitatea specialiștilor din migrație și din sistemul de protecție a copilului de a identifica, gestiona și a preveni cazurile de violență de gen asupra copiilor și tinerilor migranți (refugiați, solicitanți de azil, resortisanți ai țărilor terțe) și de a crește nivelul de conștientizare și acțiune în rândul copiilor și tinerilor migranți în situații de violență de gen.

ICAMnet (decembrie 2019 - noiembrie 2021)

ICAMnet (Networking and Including Children Affected by Migration) este un proiect derulat în România, Italia, Spania, Marea Britanie, Belgia, Grecia și Bulgaria, fiind adresat copiilor și tinerilor refugiați, solicitanți de azil, migranți social sau economic sau cei lăsați în urmă de familii care au emigrat (acronimul CAM vine de la Children Affected by Migration). Copiii afectați de migrație trec printr-o perioadă de ruptură a dezvoltării lor, a copilăriei, inclusiv a capacității de a învăța. Toate acestea pot avea efecte pe termen lung atât asupra lor, cât și asupra societății, dacă nu li se oferă sprijin. Scopul proiectului ICAMnet este de a crește incluziunea și de a îmbunătăți capacitatea de învățare a copiilor de școală primară și secundară afectați de migrație, prin crearea și îmbunătățirea climatului de „Convivencia” - un concept spaniol care înseamnă „a trăi împreună în armonie” - în școli și acasă, prin creșterea gradului de conștientizare asupra drepturilor și legilor care îi protejează și prin oferirea de sprijin suplimentar în școli și familii ce le va îmbunătăți învățarea socio-emoțională contribuind în acest sens la binele lor general.



Acest material a fost realizat în cadrul proiectului regional „Mentoring for Integration (of third country national children affected by migration)”.

Proiectul MINT este implementat sub conducerea Biroului Regional Terre des hommes pentru Europa împreună cu parteneri din România (Fundăția Terre des hommes), Republica Cehă (Organizace pro pomoc uprchlíkům, z.s.), Polonia (Fundacja Ocalenie), Slovenia (Slovenska filantropija) și are obiectivul general de a asigura integrarea cu succes în societățile gazdă a copiilor și tinerilor migranți care locuiesc în țările vizate, prin pilotarea unui model de mentorat inovator și replicabil.

Conținutul acestui material reprezintă doar opiniile autorului și este responsabilitatea sa exclusivă. Comisia Europeană nu acceptă nicio responsabilitate pentru utilizarea informațiilor pe care le conține.



Funded by the European Union
*EU Directorate-General for
Migration and Home Affairs:
Asylum, Migration and Integration
Fund (AMIF).*



Terre des hommes

Sprijin copiilor.