



*Școala este
MIȘTO
oriunde!*

**Promovarea integrării copiilor
migranți de etnie roma în
sistemele educaționale din
România, Franța și Spania**



This project is funded by
the European Union's Rights,
Equality and Citizenship
Programme (2014-2020)



Terre des hommes
Helping children worldwide.



Această broșură a fost elaborată în cadrul proiectului „MIȘTO AVILEAN (în limba romani, Bun venit) Migrație = Integrare: Optimizarea serviciilor de transfer – MISTO” finanțat prin Programul Drepturi, Egalitate și Cetățenie al Uniunii Europene (2014-2020) prin contractul de grant 809784 – MISTO - REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017.

Proiectul este implementat timp de 24 de luni, între 01.11.2018 – 30.10.2020, de către Fundația Terre des hommes România în parteneriat cu: Fundația Terre des hommes Ungaria, Fundacion Secretariado Gitano din Spania și Afeji din Franța.

Data publicării: octombrie 2019.

Această broșură a fost realizată prin contribuția:

Terre des hommes România

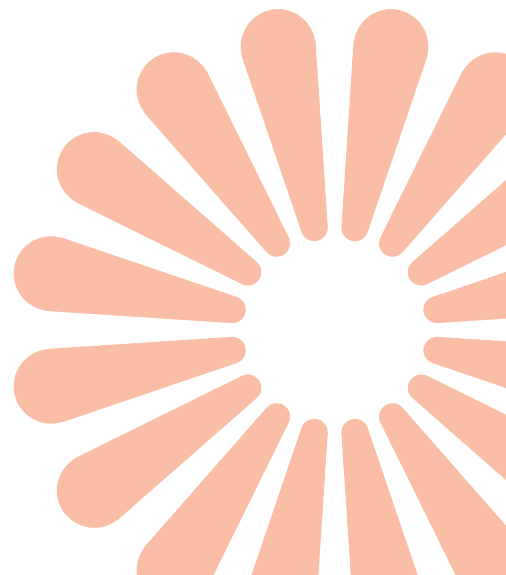
Bogdan Paul ROMANICĂ, manager proiect

Terre des hommes Hungary

Judith NEMETH-ALMASI, manager proiect

Roxana TODEA, consultant promovare

Elena HERLEA, design grafic





POVESTE DIN FAPTE REALE

Povestea alăturată este o ficțiune, inspirată de interviuri făcute cu 35 de experți educaționali (inspectori școlari, directori de școli, profesori și mediatori școlari din județele Olt, Dolj și Gorj, România) și cu 10 membri ai unor familii de etnie roma.

- Acum doi ani, într-o dimineață, mama m-a sculat din somn și mi-a spus:*
- Mâine plecăm cu toții în Spania! Taică-tău și-a găsit de lucru acolo.*
 - Îl luăm și pe Alin? E mic. Are doar doi ani.*
 - Da. Bunica e bolnavă. Nu poate sta cu el. Abia are grijă de cei cinci verișori ai tăi.*
 - Dar pe Gigi, cățelul, îl luăm? E prietenul meu și e cuminte.*
 - Bagă-ți mințile în cap! Mergem cu ce avem pe noi și vedem acolo cum ne descurcăm.*
 - Trebuie să vorbesc cu doamna dirigintă! Mi-a zis să merg sâmbătă la concursul de atletism. Zice că-s cea mai bună și poate iau premiu.*
 - N-avem timp de prostii! Mâine plecăm! Stai acasă cu Alin până merg la cumnata să vorbesc să aibă grijă de găini cât suntem plecați! Apoi facem bagajele!*
 - Dar ... mamă, doamna dirigintă chiar mă place!*
 - Prostii! Școala n-aduce bani! Nu mă enerva că ... Vezi că plânge ăla mic! Dă-i ceva de mâncare!*
- De când mă știam, nu plecasem mai departe de ulița mare, unde era școala. Acolo erau toți prietenii și dușmanii mei. În primăvară, mă bătusem cu niște băieți care nu mă lăsau în pace. Era să fiu exmatriculată. Dar doamna dirigintă m-a luat deoparte și mi-a vorbit așa frumos. M-a pus șefa echipei de atletism și mi-a spus să n-o dezamăgesc. Mi-a spus să mă țin de școală, că pot ajunge departe în viață, pentru că-s ambițioasă.*

Toată lumea m-a respectat apoi. Chiar și băieții. Eram cea mai iute de picior și le era teamă de mine. Dar ... totul s-a terminat.

Îi văzusem pe unii și pe alții din mahala, veniți din Spania. Unii cu mașini. Alții mai rău decât plecaseră. Unii și-au făcut palate. Alții cerșeau pe străzi. Cu noi ... cum o să fie?

Trebuia să ne întoarcem în toamnă. Dar a trecut un an întreg. Viață grea. Strângeam ban cu ban, „să ne facem și noi casă”, cum zicea mama. Tata a lucrat pe unde a apucat. Mama a mai ajutat prin vecini. Eu ... cu Alin. Era acolo o școală dar ... cine să stea cu copilul? Și acolo vorbeau numai spaniola. Mi-era dor de echipa mea ... și de doamna dirigintă.

Acum ne-am întors. Am 12 ani. Gigi, câțelul, a fugit în sat și nu s-a mai întors. La școală, am pierdut un an. Colegii sunt în clasa a șaptea. Eu abia intru într-a șasea. Altcineva este șefa echipei de atletism. Lumea zice c-am fost în Spania la cerșit și la furat, și alte prostii. Băieții vorbesc că n-o să mă mai ia nimeni de nevastă. Dar eu n-am greșit cu nimic! De ce mă vorbesc de rău?

Și mama zice că trebuie să-mi caute să mă mărite repede, acu' cât am strâns un ban, să mă așez la casa mea, că-s țigancă și că școala nu-i pentru mine.

Dar mie îmi place de doamna dirigintă! Cum să mă întorc la școală?

Școala chiar e MIȘTO!



De ce ar trebui să spunem MIȘTO AVILEAN! (Bun venit! Welcome! Bienvenido! Bienvenue!) copiilor de etnie roma în orice școală? Pentru că și ei au visuri! Sau, dacă nu le au, la școală le pot găsi, le pot crește și pot face primii pași spre împlinirea lor.

WELCOME!

School is MISTO everywhere!
School is MISTO everywhere!
School is MISTO everywhere!
School is MISTO everywhere!
School is MISTO everywhere!
School is MISTO everywhere!
School is MISTO everywhere!

BUN VENIT!

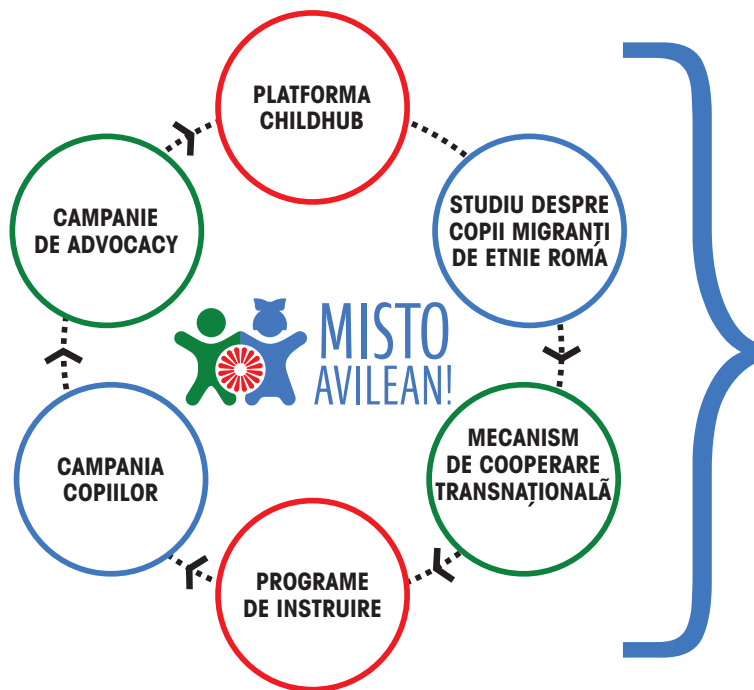
Școala este MISTO oriunde!
Școala este MISTO oriunde!
Școala este MISTO oriunde!
Școala este MISTO oriunde!
Școala este MISTO oriunde!
Școala este MISTO oriunde!
Școala este MISTO oriunde!

BIENVENIDO!

La escuela es MISTO AVILEAN!
La escuela es MISTO AVILEAN!
La escuela es MISTO AVILEAN!
La escuela es MISTO AVILEAN!
La escuela es MISTO AVILEAN!
La escuela es MISTO AVILEAN!
La escuela es MISTO AVILEAN!

BIENVENUE!

L'école c'est MISTO partout!
L'école c'est MISTO partout!
L'école c'est MISTO partout!
L'école c'est MISTO partout!
L'école c'est MISTO partout!
L'école c'est MISTO partout!
L'école c'est MISTO partout!



	3 țări
	1 mecanism de cooperare transnațională
	30 școli
	570 specialiști implicați în programe de instruire

PROBLEME ÎNTÂMPINATE

Migrația socio-economică a romilor din România a luat amploare după aderarea la UE în 2007. În 2012, aproximativ un sfert din familiile de etnie roma a trecut prin experiența călătoriei sau a locuirii în străinătate. Fenomenul este circular, cu perioade scurte de timp petrecute în străinătate (3-6 luni), urmate de reveniri în România.

Cercetările au indicat că printre migranți există un procent ridicat de minori (17%). Aceste elemente atrag atenția asupra caracterului fragmentat al educației școlare cu care se confruntă copiii de etnie roma din familiile migrante între România, Spania și Franța.

Studiile indică dificultăți în cooperarea transnațională între unitățile școlare, ce îngreunează (re)integrarea copiilor de etnie roma în școli din România sau din alte țări. Școlile din România invocă lipsa actelor de studii din străinătate. Cele din străinătate pot invoca o lipsă a cunoștințelor de limbă ale copiilor romi pentru a justifica refuzul de a-i înregistra.

În plus, atitudinile rasiste persistă față de etnia roma în țările vizate de migrație. Astfel, romii sunt percepuți în termeni negativi de 41% din populație în Spania și de 66% în Franța.

Educația fragmentată a copiilor migranți de etnie roma ...

... cauzată de lipsa de cooperare între școlile de plecare și cele de destinație ...

... și de atitudinile și practicile rasiste.



SOLUȚIILE PROIECTULUI

Proiectul oferă posibile soluții la aceste probleme, respectiv un set complex de măsuri ce vizează capacitatea de intervenție a profesorilor, reglementările instituționale și cooperarea internațională, dar și reprezentările publicului larg. Proiectul își propune să promoveze (re)integrarea educațională a copiilor de etnie roma prin:

»» Un mecanism de cooperare transnațională pentru educația școlară a copiilor de etnie roma migranți în România, Spania și Franța

Un mecanism de cooperare transnațională va fi creat pentru a sprijini profesioniștii și instituțiile educaționale din țările de origine și de destinație ale migrației, astfel încât să asigure continuitatea educației pentru copii.

»» Întărirea capacității profesorilor de a oferi o educație continuă copiilor de etnie roma aflați în migrație internațională.

Profesorilor li se vor oferi instrumente și metode concrete pentru a asigura o educație continuă și de calitate acestor copii, printr-un program de formare cuprinzător, prin stimularea capacităților de învățare și cooperare în baza unei comunități transnaționale de bune practici.

»» Combaterea reprezentărilor negative prin campanii conduse de copii în România, Spania și Franța

Campanii conduse de copii vor combate prejudecățile și discriminarea care afectează educația copiilor de etnie roma în migrație.

BENEFICIARI PROIECTULUI

Beneficiari instituționali:

- 30 de unități școlare (10 din România, 10 din Franța și 10 din Spania) vor fi implicate în mecanismul de cooperare;
- 900 de instituții și organizații relevante vor fi informate cu privire la rezultatele proiectului;

Beneficiari individuali:

- 30 de experți educaționali, instruiți în prealabil, vor disemina informațiile către alți 300 de profesori în școli; 240 de specialiști educaționali vor participa la webinarii;
- 200 de copii de etnie roma vor beneficia de cooperarea transnațională între școli;
- 300 de profesori, 300 de părinți, 150 de elevi și 300 de alți participanți individuali vor beneficia de campaniile conduse de copii împotriva discriminării.



STUDIU DESPRE EDUCAȚIA DISCONTINUĂ

Am analizat obstacolele întâmpinate de copiii romi aflați în migrație internațională pe teritoriul statelor membre UE. Am discutat cu experți educaționali și familii de etnie roma. Intervipurile și focus grupurile au relevat o serie de concluzii.

Când și pentru ce perioadă migrează copiii de etnie roma?

- Când pleacă în străinătate, părinții au tendința de a-și lăsa copiii acasă, în grija familiei extinse. (Acest fapt are un impact negativ asupra performanței școlare a copiilor).
- Majoritatea plecărilor sunt temporare, pe perioada verii. (Copiii care-și însoțesc părinții părăsesc școala în luna iunie și se întorc în septembrie, cu efecte minore asupra parcursului educațional).
- Adesea, plecările sunt grăbite, fără anunțarea prealabilă a școlii și fără solicitarea documentelor necesare. (Unii părinți consideră aceste documente inutile, de vreme ce plănuiesc să revină în toamnă, iar copiii să continue aceeași școală din România).
- Migrația mai îndelungată îngreunează comunicarea între profesori și părinți. (Pierderea contactului cu părinții ridică suspiciuni legate de soarta și siguranța copiilor. Zvonurile rămân singura sursă de informații).
- Părinții iau copiii în străinătate înainte de vârsta necesară școlarizării. O parte dintre aceștia sunt chiar născuți în afara României. (Mulți copii născuți în alte țări nu urmează școala în străinătate și sunt aduși în România atunci când ating sau depășesc vârsta școlarizării).

Ce tip de școlarizare fac în străinătate?

- Copiii născuți în străinătate sau cu primii ani de școală în afara țării au cele mai mari dificultăți de (re)integrare în România. (O parte dintre ei nu vorbesc limba română, vin la vârste peste nivelul clasei sau nu aduc documentele necesare înscrierii).
- Lipsa documentelor poate duce la repetarea anilor școlari. (O parte dintre copii își amintesc etape de școlarizare în afara țării, dar nu au documente doveditoare. Acest tip de școlarizare rămâne incert.)
- Școlile întâmpină dificultăți în alocarea copiilor în clase. (În lipsa documentelor școlare din străinătate, o parte dintre elevii de etnie romă de diferite vârste ajung în clase pregătitoare).

Limite ale comunicării și cooperării interinstituționale

- Există un deficit de cunoștințe despre sistemele educaționale din UE. (Profesorii nu sunt formați cu privire la alte sisteme de educație).
- Sunt dificultăți în interpretarea documentelor școlare din străinătate (niveluri educaționale, discipline școlare, sistem de notare).
- Comunicarea între școlile de origine și de destinație este rară. (Este bazată mai mult pe efort personal decât pe acorduri instituționale).
- Nu este clar ce tip de date personale pot fi împărtășite. (Există incertitudini cu privire la tipul de date personale ce pot fi împărtășite între unitățile școlare de origine și de destinație).

” lipsa documentelor poate duce la repetarea anilor școlari



” comunicarea între școlile de origine și cele de destinație este rară



”progresele în integrarea școlară pot fi pierdute în migrație

Factori psiho-sociali care afectează (re)integrarea școlară

- Progresele în integrarea școlară pot fi pierdute în migrație. (Fiecare elev are o istorie educațională proprie, care ar trebui cunoscută de fiecare nou cadru didactic pentru a nu perturba progresul deja obținut).
- Metodele educaționale specifice nu sunt împărtășite internațional. (Fiecare școală dezvoltă metode de lucru specifice grupurilor vulnerabile, care ar trebui împărtășite și peste hotare).
- Copiii care studiază în străinătate vin cu atitudini diferite. (Reintegrarea în școlile din România a elevilor deja educați în alte sisteme de învățământ este dificilă din cauză că unele din comportamentele lor sunt percepute ca inacceptabile sau neobișnuite în școlile din România).

Provocări specifice ale educației copiilor de etnie roma

- Se remarcă o tendință de abandon școlar după clasa a V-a. (Tendința pare generală la elevii de etnie roma, însă mai accentuată în rândul fetelor. Această tendință este explicată de profesori prin nivelul educațional scăzut al părinților).
- Părinții tind să limiteze perspectivele educaționale ale copiilor. (Dificultatea majoră a școlilor este comunicarea cu părinții. În multe cazuri, aceștia limitează aspirațiile educaționale ale copiilor în funcție de propriul nivel educațional.)

Profesorii ne-au împărtășit gânduri și emoții

„Să știți că sunt elev la Școala X, și sunt un copil bun.”

Un elev a zis așa: „Eu am chemat un taxi. Când a venit și a văzut că sunt țigan, nu a vrut să ma ia.” „Și tu ce-ai făcut?” „I-am spus: Mulțumesc frumos. Dar să știți că eu sunt elev la Școala X, și sunt un copil bun.” Era o mândrie pentru el.

La serbarea de Crăciun, în grupul care a mers să colinde autoritățile locale, era și acest copil. A venit la mine și ne-am pupat. Profesorii lui mi-au spus: „E unul dintre elevii cei mai buni pe care îi avem.” Nu este mândrie mai mare. Asta înseamnă că nu trebuie să-i tratezi separat: rom sau român. E copil.

„Sunt copii frumoși. Efortul lor școlar este fantastic.”

Sunt copii frumoși. Nu sunt ei genii. Dar, având în vedere mediul din care provin, efortul lor școlar este fantastic. Avem copii de doctori, de ingineri, de profesori. Dar și copii care mănâncă din gunoarie. Și toți aceștia, în aceeași clasă. În afară de trei părinți, părinții celorlalți copii sunt analfabeți. Copiii fac un salt enorm. Ei sar câteva generații, atâta timp cât învață să scrie și să citească și pot merge la un examen.



„L-am câștigat pe copil.”

A fost cazul unui elev problemă. După o perioadă, din copilul violent care bătea pe toată lumea, s-a adaptat. Am găsit soluția: el este de fapt un bun sportiv. L-am trimis la concursuri și i-am spus să vină cu medalii. Din acel moment, și copilul s-a schimbat. A fost foarte încântat că a primit și el medalie. Ba mai mult. L-am chemat în cancelarie să prezinte el cadrelor didactice medalia și diploma primite. Modul lui problematic de a se manifesta era o formă de a se auto-apăra și de a atrage atenția că are nevoie de mai multă atenție. L-am câștigat pe copil.

Copilul poate fi ușor „pierdut”, dacă nu există continuitate.

Atunci când părinții pleacă, să ne anunțe din timp, ce intenții au, unde se duc. Asta pentru ca cei de la școala de destinație să nu plece de la premisa că acel copil este „un țigan care s-a dus să fure acolo”. Este vorba de a vedea acel copil corect. Poate că este un copil foarte bun. Ne-ar ajuta pur și simplu să știm la ce nivel este copilul: cât de mult a acumulat sau cât de mult a pierdut în perioada în care a fost plecat în străinătate, să avem informații despre ce face acolo. Să reușim cumva să ținem legătura cu ei, chiar și atunci când părinții nu își doresc. Nu îi găsim. Nu dăm de ei. Haideți să spunem lucrurilor pe nume. Și acolo, în străinătate, și la noi în România, romii sunt etichetați. Vrem, nu vrem, trebuie să acceptăm faptul că romii nu sunt priviți ca și ceilalți. Ca și copiii cu dizabilități.

Copiii migranți în străinătate pot trăi o fractură educațională.

Chiar dacă termină trei clase în străinătate, dar nu aduce documente doveditoare, noi nu putem să-l preluăm, să-l punem în clasa a IV-a. Va trebui să plece din nou de la clasa pregătitoare. Dar dacă vine cu documente, i se echivalează.

Unii părinți nu înțeleg că există documente fără de care nu se poate trece clasa. Dacă ar exista o bază de date comună, în care să poți verifica ce a făcut copilul în străinătate și invers, ar fi mult mai ușor, atât pentru noi, cât și pentru părinți.

Copilul rămâne cu un sentiment de nedreptate, de frustrare. El percepe repetarea clasei ca pe un eșec doar al lui personal, nu al familiei. Copilul gândește: „Am repetat clasa pentru că eu n-am fost în stare.” La elevii mei, unde

am avut astfel de cazuri, așa am simțit: copilul acela este trist pentru că el repetă clasa. Undeva în sufletele lui se crează o falie. Pentru că el e conștient că n-a greșit cu nimic. El a plecat pentru că a fost luat de mama și de tata, iar școala „îl pedepsește”.

Instituțiile educaționale fac eforturi pentru (re)integrare școlară.

A venit cineva la mine și nu avea un document. I-am spus: „Dacă știi și ai cum, ia legătura cu școala de acolo. Dacă nu, luăm noi legătura pentru a obține acel document.” Mulți vin fără documente, dar nu pentru că nu vor să ia, sau pentru că școala din străinătate nu eliberează documentele, ci pentru că nu știu că trebuie să le ia. Când ajung în România se trezesc că nu au actele necesare reînscrierii.

Durerea copiilor de etnie roma plecați în străinătate.

Durerea cea mai mare a copiilor romi este când pleacă în străinătate și nu sunt înscriși în nici o formă de învățământ. Asta din ce aflu de la ei când se întorc și, mai ales, din ceea ce îndrăznesc să spună prietenilor pe care i-au lăsat aici și care vin și ne povestesc. Povestesc faptul că nu se pot integra în școlile din străinătate. În cazul cel mai fericit, asistă la ore.

Părinții au nevoie de asistență în relația cu instituțiile școlare. "Altfel, de cele mai multe ori, abandonează."

În mod normal, ar trebui ca părinții să obțină aprobare de la Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) pentru reînscrisere și echivalare. Le-am făcut dosarul

aici la școală. L-am luat și pe mediatorul școlar și m-am dus să depun dosarele la ISJ. La început mi se spunea că părintele trebuie să depună dosarul. Uneori i-am luat și pe părinți la ISJ. Alteori mergeam eu cu dosarul direct. Am învățat să lucrez la limita legalității. Să faci cât de mult bine poți, dar fără să-ți faci ție rău.

Mulți dintre acești părinți nu sunt învățați să lucreze cu documente, să meargă singuri pentru finalizarea unei probleme birocratice. Practic, trebuie să mergi cu ei, să-i însoțești. Altfel, de cele mai multe ori, abandonează.





MECANISM DE COOPERARE TRANSNAȚIONALĂ

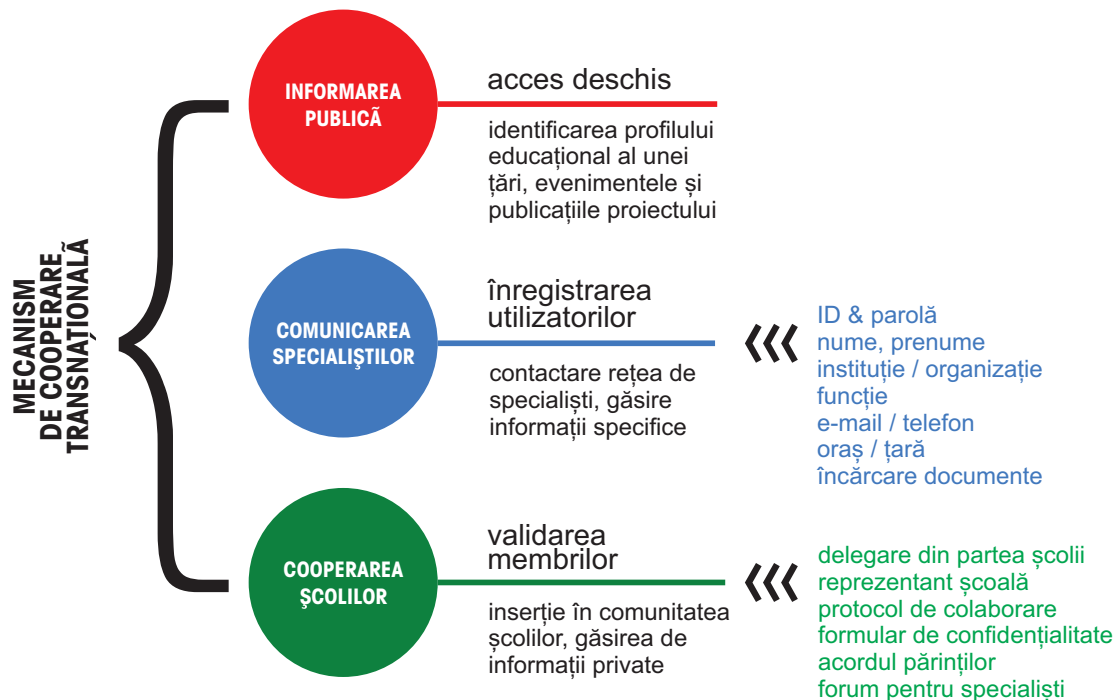
Între școlile din România, Franța, Spania și alte instituții și organizații educaționale

Scopul proiectului este de a facilita **informarea, comunicarea și cooperarea** între școli și alte instituții și organizații din România și alte state membre UE (în special Franța și Spania), cu privire la migrația copiilor de etnie roma. Cele trei funcții ale mecanismului vor fi operaționale la nivelul platformei online gratuite **ChildHub**. Mecanismul de cooperare transnațională va face obiectul unui manual dar și al unui ghid pentru asigurarea unei educații continue și non-discriminatorii.

O etapă pilot va fi realizată prin conectarea a minimum 20 de școli din România, 10 din Franța și 10 din Spania, care lucrează cu elevi migranți de etnie roma.

Evenimente de schimb de experiență vor fi organizate împreună cu familiile de etnie roma pentru informarea acestora cu privire la mecanismul de cooperare transnațională, dar și pentru a colecta opinii cu privire la eficiența acestuia.

Evenimente de diseminare a informației vor fi organizate cu specialiști în fiecare țară, iar un pachet informațional va fi diseminat la scară largă către ONG-uri, instituții și alte organizații relevante, inclusiv școli, cu scopul de a promova mecanismul de cooperare transnațională operațional prin platforma online ChildHub.





PLATFORMA CHILDHUB PENTRU INFORMARE, COMUNICARE ȘI COOPERARE

Principalul instrument pentru implementarea mecanismului de cooperare transnațională este platforma online oferită de Fundația Terre des hommes Europa: ChildHub (www.misto-avilean.eu), acoperind trei funcții:

- 1) **accesul** general la proiect și la alte **resurse** instituționale **publice**,
- 2) posibilitatea de a **contacta** specialiști educaționali în cadrul unei rețele și de a accesa **profilurile unităților școlare**,
- 3) posibilitatea de a se **alătura** unei comunități prin intermediul unui **forum** și de a identifica **profiluri personale** ce vizează elevi individuali.

Accesul general la **resurse** publice este deschis tuturor vizitatorilor paginii web ChildHub. Aceasta cuprinde resurse și informații cu privire la:

- descrierea proiectului (obiective, rezultate, grupuri țintă, activități etc.),
- noutățile proiectului (articole de presă, anunțuri și apeluri pentru proiecte),

- evenimente publice: promovare, traininguri și webinarii, schimb de experiență și diseminare, campanii de promovare și advocacy etc.,
- rapoarte și publicații: rapoarte de țară și recomandări, mecanismul de cooperare transnațională, ghiduri și broșuri etc.

Contactarea specialiștilor educaționali din cadrul rețelei va fi posibilă printr-o secțiune a paginii web ce va oferi profiluri și date de contact ale acestora, dar și ale școlilor care lucrează cu copii de etnie roma. Pentru a încuraja utilizatorii să contribuie la această rețea, se va solicita înregistrarea și disponibilitatea de a împărtăși resurse relevante.

Funcția de a se **alătura** a mecanismului de cooperare va oferi posibilitatea membrilor înregistrați care reprezintă instituții, organizații sau școli de a accesa/împărtăși informații **personale** cu privire la elevi în migrație. Această funcție va oferi acces la profilul educațional, social și psihologic al unui elev. Alăturarea la această comunitate de practici va impune însă încărcarea din partea instituțiilor/organizațiilor a unor documente oficiale, protocoale de colaborare, împuterniciri, formulare de consimțământ din partea părinților. Secțiunea va include și un **forum** pentru membrii validați în prealabil.



ACCES

nu este nevoie de înregistrare



CONTACT

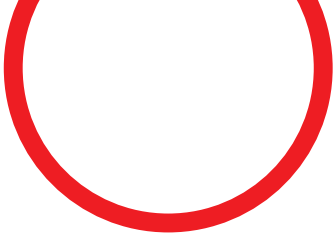
înregistrare personală minimă necesară



ALĂTURARE

încărcare documente pentru validare necesară





INSTRUIRI ȘI WEBINARII

Studiul inițial desfășurat în România, Franța și Spania a indicat rolul cheie al profesorilor în asigurarea unei educații continue pentru copiii de etnie roma aflați în migrație internațională. S-a observat, de asemenea, o capacitate scăzută de gestionare și intervenție în astfel de cazuri.

O a doua linie de intervenție constă într-un **program de creștere a capacității de intervenție pentru 30 de profesori** (10 din România, 10 din Franța și 10 din Spania). Programul va fi organizat în baza unei **analize inițiale a nevoilor**.

Formarea de formatori va consta în:

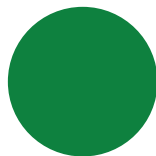
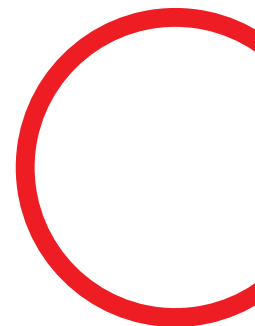
- Creșterea sensibilizării față de cultura și organizarea socială a populației de etnie roma, pentru o mai bună înțelegere grupului țintă;
- Elemente legislative anti-discriminare la nivel național și european pentru combaterea prejudecăților anti-roma;
- Metode de lucru adaptate pentru grupuri vulnerabile (copii de etnie roma);
- Strategii pentru implicarea părinților în procesul educațional;
- Utilizarea mecanismului de cooperare transnațională (funcții, proceduri, ChildHub ca platformă online pentru informare, comunicare și cooperare);

- Organizarea unor campanii antidiscriminare conduse de copii în școli.

Programul de formare va fi reprodus pentru cel puțin 300 de profesori în 30 de școli din România, Franța și Spania.

Aceleași subiecte vor fi abordate în **webinarii** găzduite prin platforma online ChildHub. Acestea vor fi susținute de specialiști educaționali și vor atrage cel puțin 240 de participanți.

Beneficiarii sesiunilor de formare și de webinarii vor fi încurajați să se alăture **comunității online** constituite pe platforma ChildHub pentru a atinge un număr de cel puțin 120 membri.





CAMPANII DE ADVOCACY

Cel de-al treilea nivel de intervenție pentru integrarea școlară a copiilor de etnie roma este cel al luării deciziilor, al procedurilor și reglementărilor instituționale și organizaționale.

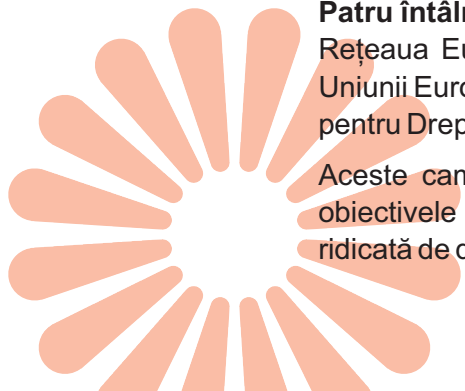
Mecanismul de cooperare transnațională va fi promovat **la nivelul Parlamentului European prin intermediul unor întâlniri de advocacy**.

Rezultatele proiectului vor fi prezentate participanților pentru promovarea cooperării transnaționale și a simplificării procedurilor administrative de înregistrare în școli a copiilor migranți.

În toate cele trei țări incluse în proiect (România, Franța și Spania) vor fi organizate **întâlniri de advocacy la nivel național**.

Patru întâlniri suplimentare de advocacy vor fi realizate în colaborare cu Rețeaua Europeană Antisărăcie, Rețeaua Europeană Antirasism, Alianța Uniunii Europene pentru Investiții în Copii, dar și alături de Centrul European pentru Drepturile Romilor din Budapesta.

Aceste campanii de advocacy vor atrage susținere instituțională pentru obiectivele proiectului, asigurând sustenabilitatea demersului și o rată ridicată de diseminare a mecanismului de cooperare transnațională.



CAMPANII ALE COPIILOR



Alături de rolul central al școlilor și profesorilor în integrarea copiilor migranți de etnie roma, un alt factor esențial este reprezentat de elevi, de părinții acestora și de întreaga comunitate. Toți aceștia pot primi sau respinge copiii romi, în mod direct sau disimulat, conștient sau nu, prin simpla manifestare a prejudecăților. În final, proiectul vizează sensibilizarea publicului larg prin intermediul unor **campanii antidiscriminare conduse de copii**, promovând buna primire și acceptarea copiilor de etnie roma în orice școală.

Un concurs școlar va fi organizat în România, invitând profesori, elevi de etnie roma și non-roma să organizeze cel puțin 10 evenimente locale de tipul: **expoziții** (filme, fotografii, desene, obiecte artizanale etc.); **evenimente sportive** (în funcție de infrastructura școlară disponibilă); **evenimente artistice** (dans, muzică, teatru). Campania va combate reprezentările negative cu privire la populația de etnie roma în rândul publicului larg și al presei locale și naționale.

Pornind de la materialele elaborate de participanții la concurs, se va elabora o broșură sintetică, prezentând **povești de succes/eșec**. Materialele realizate în cadrul concursului din România vor fi transmise către școli din Franța și Spania, promovând buna primire a copiilor de etnie roma în orice școală. Campania copiilor va continua prin **20 de evenimente în școli din Franța și Spania**.

DETALII

CU PRIVIRE LA CONCURS

Concursul este deschis tuturor școlilor înregistrate în mecanismul de cooperare transnațională din România. Echipe de copii (roma și non-roma), împreună cu câte un profesor, vor trimite proiecte de evenimente ce vor fi evaluate (un proiect / școală). 10 echipe câștigătoare vor primi suport logistic (bunuri și servicii) pentru organizarea evenimentelor. Tema concursului vizează promovarea integrării școlare a copiilor de etnie roma în orice școală și buna lor primire în școli din România, Franța și Spania. 20 de evenimente similare vor fi organizate în școli din Franța și Spania și vor atrage alte grupuri țintă: elevi, părinți, profesori, reprezentanți ai autorităților și alții. Evenimentele vor atrage elevi și părinți non-roma pentru a le îmbunătăți atitudinile legate de prezența elevilor romi în școli.

URMĂRIȚI-NE PENTRU ALTE REZULTĂTE ȘI RESURSE



RAPOARTE & PUBLICAȚII DE URMĂRIT

- Metodologie de culegere a datelor, trei rapoarte de țară pentru România, Spania, Franța și recomandări la nivel european cu privire la integrarea școlară a copiilor migranți de etnie roma
- Evaluarea nevoilor specialiștilor în educație din România, Spania și Franța
- Manual pentru un mecanism de cooperare transnațională
- Pachet de informații pentru instituții guvernamentale, autorități locale, ONG-uri și școli
- Broșură de lansare a proiectului, Broșură cu povești de succes, Ghid pentru furnizarea de educație nediscriminatorie și continuă pentru copiii migranți de etnie roma



EVENIMENTE PUBLICE DE URMĂRIT

- Eveniment de lansare în România, Eveniment transnațional în Spania, Eveniment final în Franța
- Activități de instruire în România, Spania și Franța pentru 330 de profesori
- Webinarii cu 240 de participanți
- Sesiuni de consultare cu familii roma în România, Spania și Franța
- Campanii de promovare în școli din România, Spania și Franța
- Campanii de advocacy în România, Spania, Franța, Ungaria și la Bruxelles



PAGINI INTERNET DE URMĂRIT

www.misto-avilean.eu

ChildHub

www.childhub.org/en

Terre des hommes Foundation Romania

www.tdh.ro

FB: [@TdhRomania](https://www.facebook.com/TdhRomania)

E: rou.office@tdh.ch

Terre des hommes Foundation Europe

www.tdh-europe.org

FB: [@TdhEurope](https://www.facebook.com/TdhEurope)

E: contact@tdh-europe.org

Fundación Secretariado Gitano

www.gitanos.org

FB: [@FundacionSecretariadoGitano](https://www.facebook.com/FundacionSecretariadoGitano)

E: fsg@gitanos.org

Afeji

www.afeji.org

E: afeji@afeji.org



**scanați pentru acces la manuale,
rapoarte, campanii, webinarii, forum
legate de integrarea educațională și
socială a copiilor migranți de etnie roma**

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.